DUDARI ÁLTALÁNOS ISKOLA

8416 Dudar, Hunyadi u. 13.

PEDAGÓGIAI PROGRAM

2026.

Mottó:

„ A lelket kell először és legfőképpen
ápolni, ha azt akarjuk, hogy a fej is,
meg a test is egészséges legyen”.

(Platon)

PREAMBULUM

AZ ISKOLA ADATAI:

Az iskola neve:	Dudari Általános Iskola
címe:	8416 Dudar, Hunyadi utca 13.
Telefonszáma:	88/487-014
E-mail:	dudariskola@altisk-dudar.edu.hu
Honlap:	www.dudarisuli.hu
Beiskolázási körzete:	Dudar, Bakonynána község
Fenntartó:	Veszprémi Tankerületi Központ
Címe:	8200 Veszprém, Szabadság tér 15.

TARTALOMJEGYZÉK

Jogszabályi háttér ……6
1. Nevelési program 7
1.1 Pedagógiai alapelveink 7
1.1.1. Hitvallás 7
1.1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai ……8
1.2. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladataink 13
1.2.1. Boldogságóra program 14
1.2.2. A Viselkedés Támogató Tanítása program 16
1.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 19
1.3.1.Az egészségfejlesztés iskolai feladatai 19
1.3.2. Egészségfejlesztési program..... 20
1.3.2.1. Jogszabályi háttere..... 20
1.3.2.2. Az egészségfejlesztés meghatározása 20
1.3.2.3. Az egészségfejlesztés célja..... 20
1.3.2.4. Az egészségfejlesztési program belső és külső partnerei..... 22
1.3.2.5. Stratégia..... 24
1.3.2.6. Cselekvési terv 25
1.3.2.7. Mérés-értékelés..... 30
1.3.2.8. Visszacsatolás..... 30
1.3.3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása 30
1.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok 33
1.4.1. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok..... 34
1.4.2. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai 34
1.5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai 39
1.6. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység 41
1.6.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek..... 41
1.6.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása érdekében végzett tevékenységünk 42
1.6.3. Sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelése 42
1.6.4. Beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése... 43
1.6.5. Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok..... 44
1.6.6. Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának alapelve 45
1.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje 52
1.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel 52
1.8.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák..... 54
1.9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai..... 54
1.10. Érdemjegyek tanulmányi rendszerbe történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség szakmailag indokolható határideje 57
1.11. A tanulók osztályzatának rögzítése és az arról való tájékoztatás..... 57
1.12. A felvétel és az átvétel szabályai 58
1.13. Középfokú iskolai felvételi eljárás általános iskolára vonatkozó szabályai 60

2. Helyi tanterv..... 62

2.1. A kerettantervek 62
Tantárgyak műveltségi területek szerinti felosztásban 63
2.2. Tantárgyak és óraszámok 64
2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei 68
2.4. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása 69
2.4.1. A nevelési-oktatási feladatokon átívelő általános kompetenciák 69
2.4.2. Az 1.4. évfolyam pedagógiai feladatai 71
2.4.3. Az 5-8. évfolyam pedagógiai feladatai 72
2.5. Egész napos iskolai nevelés-oktatás programja 73
2.5.1. Az egész napos iskola általános ismérvei 73
2.5.2. Az egész napos nevelés-oktatás pozitívumai 75
2.5.3. Az egész napos iskola nevelési-oktatási feladatai 76
2.5.4. A szabadidős terv elemei 77
2.5.5. Módszerek használata 78
2.5.6. Az egész napos foglalkoztatási tevékenység területei 78
2.6. A Meixner-módszer alkalmazása az alsó tagozatban 80
2.7. Mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósítása 81
2.7.1. Mozgásterápia 83
2.7.2. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek 84
2.8. A választható tantárgyak, foglalkozások és pedagógusválasztás szabályai 85
2.9. Csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei 86
2.10. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési programja 86
2.10.1. Az iskolai egészségnevelés elvei 86
2.10.2. Iskolai környezeti nevelés program 89
2.11. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések 91
2.12. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja 92
2.13. Az iskolai beszámoltatások, számonkérések rendje 93
2.14. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése 94
2.15. A magatartás, szorgalom minősítésének követelményei és formája 98
2.15.1. A magatartás minősítése 98
2.15.2. A szorgalom minősítése 100
2.16. A tanulók jutalmazásának és fegyelmezésének elvei 102
2.17. Az otthoni (iskolaotthonos és tanulószobai) feladatok meghatározása 105
2.18. A magasabb évfolyamba lépés feltételei 106
2.19. A tanulás tanítása 107
2.20. A tanulók nyomon követesé 108

3. Legitimációs eljárás 110
4. A pedagógiai program elfogadása 111

A pedagógiai program jogszabályi háttere

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt.)
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról (PÚÉTV)
- 2023. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 1998. évi XXVI. törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük biztosításáról
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról (R.)
- 110/2012. (VI.4.) Korm. Rendelet a Nemzetei alaptanterv kiadásáról
- 401/2023. (VIII.30.) Korm. Rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 229/2012. (VIII. 28.)Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 227/1997. (XII.22.) Korm. Rendelet a pedagógus-továbbképzésekről, a pedagógus szakvizsgákról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 26/1997. (IX.3.) NM rendelet az iskolaegészségügyi ellátásról

1. N E V E L É S I P R O G R A M

1.1. Pedagógiai alapelveink

1.1.1. Iskolánk nevelőtestületének pedagógiai hitvallása

A Dudari Általános Iskola pedagógusai hivatásuk gyakorlása során az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnék érvényesíteni:

Iskolaképünk:

Magas színvonalon működő pedagógiai műhelyt kívánunk létrehozni, melyben minden ránk bízott gyermek széleskörű személyiségfejlesztésben részesül.

Ennek érdekében:

- Pedagógiai munkánkban a szakmai ismeretek állandó bővítésére törekszünk.
- A képességfejlesztő, készségeket kialakító módszertani eljárásokat állítjuk munkánk középpontjába.
- Szociális hátrányokat kompenzálni tudó értékeket közvetítünk.
- A gyerekek személyiségét tiszteletben tartjuk.
- Felébresztjük tanítványainkban az egészséges életmód iránti igényt.

Gyermekképünk:

Pedagógusaink arra törekednek, hogy iskolánk tanulói szellemileg, erkölcsileg, testileg egészséges felnőttekké váljanak. Rendelkezzenek korszerű, életük során továbbfejleszthető tudással, készségekkel, képességekkel.

Ennek érdekében:

- A tanulók alapkészségeit fejlesztjük.
- Olyan ismeretek átadását tekintjük feladatunknak, melyek megalapozzák a tanuló műveltségét, világszemléletét, a környezetben való eligazodását.
- Megismertetjük az egyéni tanulás módszereit.

- Arra törekszünk, hogy észrevegyék diákjaink a jót, és felismerjék, megelőzzék a rosszat.
- Fontosnak tartjuk a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak a kialakítását.
- Szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen.

Nevelési eszményünkben olyan végzős diák képe él, aki:

- kreatív, nyitott a világ felé,
- képes az önálló ismeretszerzésre,
- szilárd ismeretekkel, biztos tudással rendelkezik,
- kommunikál anyanyelvén, és megérteti magát egy idegen nyelven,
- tájékozott a világ dolgaiban,
- érdeklődő, kulturáltan viselkedő, illemtudó,
- szorgalmas, tudja, hogy céljait csak munkával érheti el,
- rendelkezik kellő önismerettel, határozott és döntőképes,
- találékony, életrevaló, bárhol megállja a helyét,
- egészségesen él, megjelenése, személyes környezete tiszta, ápolt, gondozott.

Természetesen tudjuk, nem rendelkezünk varázserővel, a tudomány sem lehet a segítségünkre „személyiségprogramozó” technikával, hogy minden tanulónkat felvértezzük ezen személyiségjegyekkel. Pedagógiai munkánk minden eleme mégis erre irányul, és ettől szép.

1.1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

A NAT által megjelölt kompetenciák fejlesztése érdekében az alábbi célokat fogalmaztuk meg. Illetve a céljaink eléréséhez kapcsolódó feladatainkat, eszközeinket, eljárásainkat foglaljuk össze ebben a fejezetben.

Nevelő-oktató munkánk céljai a következők:

- Átadni, megismertetni és elfogadtatni tanulóinkkal a nemzeti értékeket, és a nevelőtestület által elfogadott emberi értékeket.

- Tanulóink ismerjék meg az egészséges életmód legfontosabb szabályait, legyenek tisztában az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testi higiéné fontosságával.

- Ismerjék meg a művészeteken és tudományokon keresztül az emberiség kulturális kincsének alapelemeit.

- A tantervekben rögzített szaktárgyi tudás mellett szerezzék meg az alapvető kommunikációs képességeket, amelyekkel tudásukat önmaguk és mások számára bizonyítani tudják.

- Intézményünkben a tanár-diák, diák-diák kapcsolat az őszinteségen, nyíltságon és együttműködésen alapuljon.

- Olyan kompetenciák kifejlesztése, amelyek birtokában tanulóink norma- és szabálykövető magatartásúak legyenek.

- A tanuláshoz való pozitív viszony megalapozása, fejlesztése, stabilizálása.

- Az emberi együttélés normáinak megismertetése, követése, bemutatása, beépítése a személyiségbe.

- Betartható, közösen elfogadott szabályok rögzítése.

E célok megvalósítása érdekében feladatul tűzzük magunk elé, hogy tanulóinkkal elfogadtassuk:

- az élet tiszteletét, védelmét,
- az egészség megőrzésének fontosságát,
- a felelősségvállalást saját sorsuknak alakításáért,
- fogékonyságot az egymás iránti kapcsolatokra, toleranciára, barátságra,

- a család, szülők, nagyszülők tiszteletét, szeretetét,
- a kulturált magatartást, környezetük iránti igényességet,
- a másság elfogadását, a fogyatékosok iránti jó szándék kinyilvánítását,
- a szülőföld és nemzeti kultúránk megismerésének fontosságát,
- más népek, nemzetek kultúrájának tiszteletben tartását,
- a törvények, az állampolgári jogok, a demokrácia érvényesülésének fontosságát.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegződő módszerek	- Követelés - Gyakoroltatás - Segítségadás - Ellenőrzés - Ösztönzés	- A tanulói közösség tevékenységének megszervezése - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása - Hagyományok kialakítása. - Követelés - Ellenőrzés - Ösztönzés
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.	- Elbeszélés - Tények és jelenségek bemutatása - Műalkotások bemutatása - A nevelő személyes példamutatása	- A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.
3. Tudatosítás	- Magyarázat,	- Felvilágosítás a betartandó

(meggyőződés kialakítása)	beszélgetés - A tanulók önálló elemző munkája	magatartási normákról - Vita

Nevelő-oktató munkánkat akkor tekintjük sikeresnek, ha nyolcadik osztályos diákjaink tanulmányaik végén:

- Minden tantárgyból megfelelnek a kerettantervben meghatározott követelményeknek, és nemcsak minimumszinten, hanem egyéni képességeik alapján.
- Ismereteik, készségeik révén alkalmassá válnak arra, hogy a középiskolás követelményeknek is megfeleljenek.
- Birtokában vannak a kulturált viselkedés- és magatartásformáknak.
- Rendelkeznek elképzeléssel saját sorsuknak, jövőjüknek alakításáról.

A korábban felsorolt értékekkel való azonosulás kialakítása pedagógiai munkánk feladata, mely a tanórai és tanórán kívüli tevékenységek során valósulhat meg. Ezt erősíthetik a különböző fejlesztési eljárások, nevelési módszerek.

Az iskolai nevelő-oktató munka egyben a személyiség sokoldalú fejlesztése. A pedagógusnak nevelő-oktató munkája során figyelembe kell venni a gyermekek fejlődés lélektani jellemzőit, másrészt számolni kell az egyes életkorok sajátosságaival, teljesítőképességeivel. Pedagógiai munkánknak 2 fő területe van:

- a tanórai tevékenység
- a tanórán kívüli szabadidős tevékenységek

Az iskola pedagógiai munkájában a legfontosabb a tanítás-tanulás tevékenysége, melynek középpontjában a motiváló tényezők állnak. A gyermekek tanulását elsősorban a pozitív megerősítés segíti elő. A sikerélmény kitartó tevékenységre sarkal és maradandó tudást eredményez. Az iskola feladata, hogy szilárd alapokat teremtsen, tegye nyitottá, fogékonnyá az értékek befogadására a tanulókat, és kreatívvá a szerzett

képességek alkalmazásában. Minden ilyen irányú tevékenységet a szemléletesség, a cselekedtetés, az önálló munkáltatás és a differenciáltság hasson át!

Intézményünk nevelő-oktató munkája során alkalmazott eljárások, módszerek:

- Az óvoda-iskola átmenetet segítő egész napos oktatás,
- Mozgásterápia alsó tagozatban,
- Környezeti nevelést segítő programok megvalósítása (pl. Madárbarát iskola, Európai Hulladékcsökkentési Hét, Fenntarthatósági témahét, jeles napok).
- Személyiség- és önbizalom fejlesztő módszerek, programok (Boldog Iskola program, A Viselkedés Támogató Tanítása program, érzékenyítő és szemléletformáló foglalkozások)
- Integrált nevelési módszerek (differenciálás, egyéni és csoportos fejlesztés, inkluzív nevelés)
- A személyi és tárgyi feltételrendszer folyamatos javításával, szinten tartásával
    - színvonalas oktató-nevelő munka biztosítása,
- A tantárgyfelosztás és az órarend készítésénél fontos szempont a humán erőforrások és a tantermek optimális kihasználása, a pedagógusok foglalkoztatásának, helyettesítésének átjárhatósággal való megoldása,
- Az osztályfőnöknek a lehetőségekhez képest a maximális óraszám biztosítása az osztályában,
- Munkánk szabályozása a belső dokumentumok közös megfogalmazásával,
- Tanári együttműködés- műhelymunka (értékelő esetmegbeszélések,
    - problémamegoldó fórumok, hospitálásra épülő együttműködés),
- Attitűdváltást segítő programok pedagógusoknak,
- A magyarázat, a meggyőzés, a tudatosítás módszereivel igyekszünk elérni tanulóink neveltségi szintjének emelését.
- Folyamatos önképzéssel és a továbbképzési lehetőségek maximális kihasználásával gazdagítjuk módszertani kultúránkat, tanulásszervezési eljárásainkat (adaptivitás, tantárgytömbösítés, tevékenykedtetésre épülő tanulásszervezés, projektoktatás, témahét, játék, vita, kutató-felfedező módszer), különös tekintettel a motivációra, az érdeklődés felkeltésére és

fenntartására, a biztatás, a dicséret, a sikerélmény ösztönző hatásának kihasználására.

- Pályaorientációs nap keretén belül, olyan témanapot szervezünk, amikor valamennyi diákunk különböző szakmákkal ismerkedhet. A pályaválasztás előtt álló gyermekeket segítjük munkahely látogatások, pályaválasztási programokon való részvétel megszervezésével, és a tanulók és szülők számára szervezett tájékoztatókkal.
- Nyílt napok tartásával a szülők számára betekintési lehetőséget nyújtunk munkánkba.
- Témanapok, témahetek megszervezésével: Európai Hulladékcsökkentési Hét, Fenntarthatósági hét, Pénz7, Határtalanul témanap.
- Tájékoztatjuk a szülőket az iskola eredményeiről, feladatairól, problémáiról. Lehetőséget teremtünk számukra a kulturált véleményalkotásra, értékelésre.

1.2. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladataink

Tanulóink személyiségfejlesztését a különféle iskolai tevékenységek szervezése által kívánjuk fejleszteni.

- Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink:
- A tanulók erkölcsi nevelése.
  Feladat: Az alapvető erkölcsi értékek elfogadtatása.
- A tanulók értelmi nevelése.
  Feladat: Az értelmi képességek fejlesztése, a világ megismerésére való igény kialakítása.
- A tanulók közösségi nevelése.
  Feladat: Az emberi együttélés szabályainak, a kulturált magatartásnak és beszédnek az elsajátíttatása.

- A tanulók érzelmi nevelése.
  Feladat: Igyekezzenek tartalmas emberi kapcsolatokat kialakítani, konfliktusaikat békés eszközökkel megoldani.
- A tanulók akarati nevelése.
  Feladat: Törekedjenek az örömteli munkára, kötelességtudásra, kitartásra, céltudatosságra.
- A tanulók nemzeti nevelése.
  Feladat: A szülőfalu és hazánk iránti szeretet felébresztése.
- A tanulók munkára nevelése.
  Feladat: A munka fontosságának tudatosítása, környezetük rendben tartása.
- A tanulók testi nevelése.
- Feladat: A testmozgás és az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

A személyiségfejlesztést célzó feladatok megvalósulásának színterei iskolánkban:

- tanórák keretén belül,
- osztályfőnöki órákon,
- közösségi rendezvényeken.

1.2.1. Boldogságóra program

Kiemelt módszer, amely segíti a fenti céljaink megvalósítását az iskola életébe minden évfolyamon jelen lévő **boldogságóra program**.

A Jobb Veled a Világ Alapítvány által működtetett Boldogság Intézet nyílt pályázatán iskolánk 2018-ban elnyerte a „Boldog Iskola” címet, 2019-ben az Örökös Boldog Iskola címet. „A program kiemelt küldetése, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve adjon ötleteket és módszertani segítséget a boldogságra való képesség fejlesztéséhez az iskolai korosztály számára.”

„Arra törekszünk, hogy a Boldogságórák derűs és élménygazdag feladatai, játékai, valamint gyakorlatai fokról fokra kibontakoztassák a derűt és életszeretetet.

Gyermekeink így a jövőbe vetett hittel, bátran járják végig a felnőttséghez vezető utat, majd boldogságra képes emberré válhatnak.” (Prof. Dr. Bagdy Emőke, a Boldogságóra program fővédnöke).

A Boldogságórák csökkentik a tanulók szorongását, miközben erősítik önbizalmukat. Így nemcsak kiegyensúlyozottabbá válnak a gyerekek, de az iskolában is jobban teljesítenek.

Intézményünkben valamennyi évfolyamon havonta egy alkalommal kerül sor boldogság óra megtartására. Az alsó évfolyamokon (1-4. osztály) tanórai kereteken belül, a tananyag kínálta lehetőségek figyelembevételével beépítve, a tanmenetekben jelölve az alábbi tantárgyakban van erre lehetőség: magyar irodalom, környezetismeret, vizuális kultúra, életvitel és technika, ének-zene. A felső tagozaton (5-8. osztályig) az osztályfőnöki órák keretében kerül sor a boldogságórákra. A boldogságórák témájának megjelenését a tanmenetekben jelölni kell.

Céljaink:

- Tolerancia: egymás elfogadása, a közösségi lét, szolidaritás.
- Az önismereten alapuló öntudat, amely egyben a másik ember tisztelete.
- A nyitottság, a kíváncsiság, a játék és az öröm jogának biztosítása, a szeretet.
- A problémamegoldás képességének a kifejlesztése, mert tanulni csak az élethelyzetekből adódó problémák megoldásával lehet. E nélkül nem tud fejlődni a jellem, a személyiség.
- Az egymás iránti segítőkészség, tisztelet, együttérzés élményével való gazdagodás a mindennapi gyakorlatban.
- A vitakultúra elemeinek (bírálat, önbírálat, ok-okozati összefüggések, a mások véleményére való odafigyelés, a nyelvi megformálás) folyamatos alkalmazása.
- Minél szélesebb körű önkifejezési lehetőségek biztosítása.
- A saját lehetőségek értékes erőforrásként való megélése.

- Az alapvető erkölcsi értékek megismerése, felismerése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
- A környezet egészére, önmagunkra irányuló helyes, pozitív irányú cselekvésre és aktivitásra késztető érzelmek kialakítása.
- Az identitásélmény (önismeret és autonóm világkép) kialakítása, illetve a mind jobb önismeret következtében az önépítés iránti igény felkeltése, fejlesztése. Kitartás, céltudatosság és elkötelezettség a célok megvalósításában.

A Boldogságórák:

A teljes Boldogságóra program 10 egymásra épülő témából áll, amelyek fokról fokra ismertetik meg a boldogság különböző összetevőit, feltételeit. Az egyes témakörök:

1.Boldogságfokozó hála
2.Optimizmus gyakorlása
3.Kapcsolatok ápolása
4.Boldogító jócselekedetek
5.Célok kitűzése és elérése
6.Megküzdési stratégiák
7.Apró örömök élvezete
8.Megbocsátás
9.Testmozgás
10.Fenntartható boldogság

A témák feldolgozásánál az iskolára jellemző tanulásszervezési eljárásokat alkalmazzuk, szem előtt tartva az adaptív oktatás ismérveit. A boldogságórák megtartásához segítséget nyújtanak a „Jobb Veled a Világ” Alapítvány kiadványai, társasjátékai, a honlapon elérhető segédanyagok és a továbbképzéseken szerzett tapasztalatok.

1.2.1. A Viselkedés Támogató Tanítása program

A Viselkedés Támogató Tanítása olyan rendkívül eredményes nevelési-fegyelmezési módszer, amely jó hatékonysággal alkalmazható az alábbi területeken:

- fegyelmezési problémák,

- közösségépítés,

- közösségfejlesztés,

- otthonról hozott szocializációs hiányok kompenzálása,

- szociális kompetenciák fejlesztése.

A program lényege

A program lényege, hogy az iskola megfogalmazza az elvárt viselkedés szabályait (szabálymátrix). A nevelés során mindvégig ezt a pozitívan megfogalmazott szabályrendszert tartják szem előtt, amelyben a mondatok nem kezdődnek "Ne...-vel". Ezeket ismertetik a gyerekekkel, kiplakátolják, első időkben átbeszélik, kipróbálják, gyakorolják. Ezt követően a nevelők kifejezetten azt figyelik, mikor tartják be a gyerekek ezeket a szabályokat. Ilyenkor elismerésüket fejezik ki, megdicsérik és bizonyos helyzetekben jutalmazzák is őket. (A jutalmazás rendszeres időközönként sorsolással történik)

Fontos, hogy a ViTT®-et intézményi szinten kell alkalmazzák. Ez azt jelenti, hogy az adott iskolán belül minden felnőtt egységesen ugyanazt az elvárás rendszert közvetíti. Tehát a gyerek bárhol bármelyik felnőttel találkozik az intézményben, ugyanazt fogják/nem fogják megengedni neki, ugyanazért dicsérik meg.

Ne gondoljuk azonban, hogy ez egy olyan csodamódszer, amellyel nincs is szükség fegyelmezésre. Két dolog jellemző a fegyelmezésre a ViTT®-ben:

- Azonnali, következetes, nem hunynak szemet a kisebb vétségek fölött. Ezért kisebb problémákat kezelnek, amelyek így nem fajulnak komolyabbakká.
- Támogató hozzáállással történik még a fegyelmezés is. Azaz nem a büntetésen van a hangsúly, hanem az elvárt viselkedés megtanításán.

Célok a módszer alkalmazásával:

-A nevelők pozitív hozzáállásukkal teremtsenek pozitív légkört, amelyben mindenki jobban érzi magát, és amelyben nem csak jónak lenni könnyebb, hanem tanulni is.

-A gyerekek a jutalmak révén motiváltak legyenek a gyerekeket a szabályok betartására.

-A gyerekek közt vonzó, követendő legyen a helyes viselkedés.

-A gyerekek tanulják meg, hogy a szabályok általában érvényesek, az elvárt viselkedés egységes az intézményben.

Eszközök a cél eléréséhez:

- Szabálymátrix betartása és betartatása. Sok dicséret – jutalomkártyák.
- Jutalomötletek – hetente osztályhúzás, lehet havi húzás is és féléves, év végi.
- Faliújság a program megtámogatására: akikre büszkék vagyunk a héten.
- A nevelőtestület részéről folyamatos eszmecserék, a jutalomötletek folyamatos aktualizálása, átgondolása.
- A nevelőtestület témához kötődő továbbképzéseken, fórumokon való részvételével a program minél szélesebb körű megismerését szolgálja.

Értékelés:

- személyes tapasztalatok, beszámolók,
- év közben folyamatos visszacsatolások, esetmegbeszélések,
- nevelési értekezlet,
- szülői kérdőívek év végén,
- tanulói kérdőívek,
- szülői értekezletek, fórumok.

1.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok - Egészségfejlesztési program

1.3.1. Az egészségfejlesztés iskolai feladatai

Az egészséges életmódra nevelés legyen része az iskolai élet minden területének!
Biztosítsuk az egészséges fejlődéshez szükséges feltételeket és tevékenységeket!
Nyújtsunk az egészség megvédésére vonatkozó közérthető, tudományos ismereteket!
Tanítsuk meg, hogy alapvető értékünk az élet és az egészség!
Ösztönözzük a tanulókat az egészségvédő magatartás szabályainak megtartására!
Fordítsunk figyelmet a helyes napirend és heti rend kialakítására!

Iskolánk célja:

- a tanulóinkban kialakítsuk az egészséges életmód iránti igényt,
- a tanulók képesek legyenek objektíven felmérni saját egészségi állapotukat,
- ismerjék az egészségkárosító tényezőket, azok veszélyeit,
- az egészséget értéknek tekintsék,

Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és
-jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- tanulóinknak bemutatjuk az egészséges életmód tevékenységi formáit
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten foglalkoznak az egészség
-megőrzésének legfontosabb ismereteivel:

Pl.:
- a táplálkozás,
- az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás,
- a családi és kortárs kapcsolatok,
- a környezet védelme,
- az aktív életmód, a sport,
- a személyes higiénia,

- a szexuális fejlődés.

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozásnak feladata.

1.3.2. Egészségfejlesztési program

1.3.2.1. Jogszabályi háttere

20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról, amely 128. § (5) bekezdése kimondja:

„A nevelési-oktatási intézmény teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatait koordinált, nyomon követhető és mérhető, értékelhető módon kell megtervezni a helyi pedagógiai program részét képező egészségfejlesztési program keretében."

Az egészségfejlesztési program tartamát meghatározó jogszabály a 20/2012. (VIII.31) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről a köznevelési intézmények névhasználatáról a 128.-129.§-a.

1.3.2.2. Az egészségfejlesztés meghatározása

Az egészségfejlesztés az összes nem terápiás egészségjavító módszer, gyűjtőfogalom, tehát magába foglalja a korszerű egészségnevelés, az elsődleges prevenció, a mentálhigiéné, az egészségfejlesztő szervezetfejlesztés, az önsegítés feladatai, módszereit.

1.3.2.3. Az egészségfejlesztés célja

A teljes körű egészségfejlesztési program az iskola közössége életminőségének, életfeltételeinek javítását szolgáló, az intézményi közösséghez tartozók közös akaratát összegző cselekvési program, melynek közvetlen és közvetett célja az életminőség, ezen keresztül az egészségi állapot javítása, olyan új közösségi problémakezelési módszer, amely az érintettek aktív részvételére épít.

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

A köznevelési intézmény által működtetett teljes körű egészségfejlesztés olyan folyamat, amelynek eredményeképpen a pedagógusok a nevelési-oktatási intézményben végzett tevékenységet, a helyi pedagógiai programot és szervezeti működést, a gyermek, a tanuló és a szülő részvételét a nevelési-oktatási intézmény életében úgy befolyásolják, hogy az a gyermek, a tanuló egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő.

A nevelési-oktatási intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonsághoz való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen kiterjed az alábbiakra:

- az egészséges táplálkozás,
- a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- mentálhigiéné (lelki egészség fontosságának tudatosítása és elősegítése),
- szociális kapcsolatok, viselkedésminták pozitív megerősítése,
- a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- a személyi higiéné területe.

A gyermekek hosszú éveket töltenek az iskolában. Ebben az időszakban érdemi hatást lehet gyakorolni a személyiségfejlődésükre, ami nagyban meghatározza az életmódjukban később kialakuló szokásaikat, az életideálokat, preferenciák kialakítását.

1.3.2.4. Az egészségfejlesztési program belső és külső partnerei

Személyi feltételek

Iskolánk pedagógusai elkötelezettek a ránk bízott gyermekek egészséges fejlődésért. Nevelőtestületünk több tagja rendelkezik olyan szakmai kompetenciákkal, amelyek az iskolai egészségfejlesztési programban megfogalmazott célok elérését elősegítik. Folyamatosan kapcsolatban állunk a témában érintett külső partnerekkel, szakemberekkel és szervezetekkel.

Szakember:	Feladatok:
Iskolaorvos, védőnő, fogorvos	A tanulók fizikai állapotának felmérése, testsúly és magasság mérése, szűrővizsgálatok, prevenciós előadások
Diákönkormányzat	Szabadidős, preventív programok szervezése és lebonyolítása
Gyógytestnevelő	Tartásjavító gyakorlatok, gerinckorrekció
Osztályfőnök, gyógypedagógus	Közösségfejlesztés, prevenció, környezeti-higiéniai nevelés családlátogatás, környezettanulmányok készítése, hátrányos helyzetű, veszélyeztetett tanulók kiszűrése, gondozása
Testnevelő tanár	A tanulók fizikai állapotának felmérése (erőképesség: felülés, fekvőtámasz, törzsemelés-gyorsaság: rövidtávú futás-alapállóképesség: Cooper-teszt)
Biológia és környezetvédelem szakos kolléga	Prevenciós előadások, egészségfejlesztést elősegítő programok szervezése

	(vetélkedő, kiállítás, faliújság)
Iskolai szociális segítő	Fogadó óra keretében beszélgetési lehetőség (mentálhigiénés tanácsadás) Előadások és foglalkozások (érzékenyítés, prevenció)
Diabmentor	A 2-es típusú cukorbetegséggel élő gyermekek segítése az iskolai életben, kapcsolattartás a szülővel.

Minta értékű azon kollégák habitusa, akik az egészséges életmód elkötelezettjeiként személyes példát mutatnak tanítványainknak. Kiemelten fontosnak tartjuk a tanítványainkkal való egyéni bánásmódot és odafigyelést, a lelki egészségük ápolását.

Együttműködés külső szervezetekkel

A veszélyeztetettség feltárása, megszüntetése és a megelőzés együttes, összehangolt tevékenység. Ezért az iskola együttműködik a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó intézményekkel, személyekkel, szervezetekkel. Ezek a következők:

- Kormányhivatal,
- Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat,
- Nevelési Tanácsadó,
- Védőnői Szolgálat,
- Rendőrség,
- Vöröskereszt helyi szervezete,
- AutiSprektum Egyesület,

1.3.2.5. Stratégia

Az iskolai egészségnevelésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezzenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez.

A stratégia az egészségfejlesztési program egyik alkotóeleme.

Célunk:

- a társadalom írott és íratlan szabályainak befogadása és betartása,
- igény a társadalomba való beilleszkedésre, építő tagjává válásra,
- önmagunk megismerése, hibáink beismerése és elfogadása,
- az egészséges táplálkozás,
- a drog, az alkohol elutasítása,
- a higiéniai szokások kialakítása és elmélyítése,
- a felelőtlen szexualitás elkerülése,
- a veszélyhelyzetek felismerése és elkerülése,
- az elsősegélynyújtás,
- a természet tisztelete, növények, fák, állatok védelme és gondozása,
- a szelektív hulladékgyűjtés, az újrahasznosítás fontossága, felismerése,
- a megújuló energiahordozók ismerete,
- az ok-okozati összefüggések felismerése,
- az előítéletek lerombolása,
- a nemzeti hagyományok, ünnepek méltó ápolása.

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi részterületeken jelentkező hatások révén eredményezi a hatékonyság növekedését (indikátor-tényezők):

- a tanulási eredményesség javulása,
- az iskolai lemorzsolódás csökkenése,
- a társadalmi befogadás és esélyegyenlőség elősegítése,
- a dohányzás, az alkoholfogyasztás, a kábítószer-fogyasztás és egyéb szenvedélyek elsődleges megelőzése,
- bűnmegelőzés,
- a társadalmi kapcsolatok javulása a kortársakkal, szülőkkel, pedagógusokkal,
- az önismeret és önbizalom javulása,

- az alkalmazkodókészség, a stresszkezelés, a problémamegoldás javulása,
- érett, autonóm személyiség kialakulása,
- a krónikus, nem fertőző megbetegedések (lelki betegségek, szív-érrendszeri, mozgásszervi és daganatos betegségek) elsődleges megelőzése,
- a társadalmi tőke növelése.

1.3.2.6. Cselekvési terv

A stratégiában megfogalmazott célok elérését a cselekvési tervben megfogalmazottak segítik.

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi négy egészségfejlesztési alapfeladat rendszeres végzését jelenti - minden tanulóval, a nevelőtestület és a szülők bevonásával, a nevelési-oktatási intézmény partner kapcsolati hálóban szereplő kliensek ésszerű bevonásával:

- egészséges táplálkozás megvalósítása (iskolagyümölcs program, projektnapok),
- mindennapi testnevelés/testedzés minden gyermeknek (ennek részeként sok más szakmai elvárás közt jól végzett tartásjavító torna, relaxáció és a mozgásterápia is),
- a gyermekek érett személyiséggé válásának elősegítése személyiség központú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával (ének, tánc, rajz, mesemondás, népi játékok stb.),
- számos egyéb téma között környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi és családi életre nevelést is magában foglaló egészségfejlesztési programok megvalósítása.

-**Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei az iskolában:**

-az egészség fogalma
-a krónikus beteg egészsége
-az egyén és az őt körülvevő közösség egészsége: felelősségünk
-a környezet egészsége,

-az egészséget befolyásoló tényezők,
-szájhigiénia,
-a jó egészségi állapot megőrzése,
-a betegség fogalma,
-megelőzhető betegségek,
-a táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata,
-az egészséges táplálkozás - helyi termelés, helyi fogyasztás összekapcsolása,
-lelki eredetű táplálkozási zavarok,
-a beteg ember táplálásának sajátosságai,
-a testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata,
-az egészséghez szükséges testmozgás,
-a szervezet fejlődése testmozgással és annak hiányában,
-a felnőtt szervezet működése testmozgással és annak hiányában,
-gerincvédelem, gerinckímélet,
-balesetek, baleset-megelőzés,
-a lelki egészség,
-önismeret, önértékelés, a másikat tiszteletben tartó kommunikáció módjai, ennek szerepe a másik önértékelésének segítésében,
-a két agyfélteke harmonikus fejlődése,
-az érett, autonóm személyiség jellemzői,
-a társas kapcsolatok,
-a nő szerepei,
-a férfi szerepei
-a társadalom élete, a társadalmi együttélés normái, illem és etika, erkölcs,
-a családi élet - kapcsolat a család tagjai között; közös tevékenységek,
-a gyermekáldás,
-a várandósság alatti hatások a gyermek fejlődésére,
-a gyermek fejlődését elősegítő viszonyulás a gyermekhez - családban, iskolában,
-a szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, játék-szenvedély, internet- és tv-függés),
-művészeti és sporttevékenységek lelki egészséget, egészséges személyiségfejlődést és tanulási eredményességet elősegítő hatásai,
-a média egészséget meghatározó szerepe,
-médiatudatosság, a médiafogyasztás egészségvédő módja,
-fogyasztóvédelem,
-az idő és az egészség, bioritmus, időbeosztás,
-együttélés tartós egészségkárosodással élő társakkal, a segítségre szorulók segítése,

-iskola-egészségügy igénybevétele,
-az egészségügyi ellátórendszer többi elemének igénybevétele,
-otthoni betegápolás.

A cselekvési terv megvalósítása az alábbi területeken lehetséges:

- tanórai foglalkozások,
- osztályfőnöki órák,
- tanórán kívüli foglalkozások,
- szemléletformáló rendkívüli tanórák szakember bevonásával,
- tájékoztató fórumok,
- községi rendezvények,
- együttműködési kör szélesítése.

Tanórai foglalkozások és osztályfőnöki órák:

Minden tantárgynak van kapcsolódási pontja az egészségfejlesztéshez. A szaktárgyi órák témafeldolgozásánál figyelembe vesszük az egészségfejlesztéssel kapcsolatos céljainkat és beépítjük a tananyag feladatai közé. Alkalmanként szakembert hívunk, akik előadás vagy szemléletformáló foglalkozás keretében közelítenek meg egy-egy témát.

Tanórán kívüli foglalkozások

A tanórán kívüli foglalkozások sok lehetőséget adnak az egészségfejlesztés megvalósítására. Intézményünkben az alábbi foglalkozások, rendezvények szervezésével segítjük céljaink elérését:

- délutáni szabadidős foglalkozások, szakkörök,
- témával kapcsolatos filmvetítések,
- prevenciós előadások,
- vetélkedők, versenyek,

- játékos programok, csoportfoglalkozások,
- projektnapok,
- témahetek,
- környezetünk gondozása (őszi nagytakarítás, tavaszi virágültetés),
- hétvégi iskolai programok, kirándulások,
- sportrendezvényeken, kulturális programokon való részvétel,
- kirándulások, túrák,
- rajzversenyek különböző témákkal kapcsolatban,
- plakátkészítés, faliújság szerkesztés,
- Madárbarát kert program,
- szelektív hulladékgyűjtés.

Tájékoztató fórumok, prevenciós előadások

Lehetnek osztály-, vagy iskolaszintűek. Színesíti a programot külső előadó (pl. orvos, védőnő, pszichológus, rendőrség bűnmegelőzési osztályának, tűzoltóságnak drogambulanciának a szakembere).

Rendszeres védőnői előadások a táblázatban leírt témakörökben hangoznak el.

1. osztály	Fogápolás
2. osztály	Barátaink az állatok
3. osztály	Tisztálkodás, személyes higiénia
4. osztály	Kiskamaszkor kapuja
5. osztály	Az egészséges táplálkozás
6. osztály	Kamaszkor és változásai,
7. osztály	Pszichoszexuális fejlődés, Dohányzás káros hatásai
8. osztály	Önvizsgálat, felnőtté válás

Községi rendezvények

A községi önkormányzattal együttműködve évente több alkalommal valósulnak meg a fiataloknak szóló hasznos programok. Célunk a hagyományos programok újítása, színesítése, aktualizálása.

Programok:

- Egészségnap,
- községi programok,
- Könyvtári napok előadásai, foglalkozásai.
- Költészet napja
- Iskolagyümölcs program

Együttműködési kör szélesítése

- részvétel különböző községi, környékbeli és megyei rendezvényeken, gyermekprogramokon,
- külső kapcsolatok kiépítése, rendszeres kapcsolattartás,
- együttműködés önkéntes szervezetekkel,

- Meseterápia.

1.3.2.7. Mérés-értékelés

A mérés-értékelés eredménye visszacsatolásként meghatározza az egészségfejlesztési terv hatékonyságát, kijelöli fejleszthetőségének területeit.

A mérés lehetőségei:
A tanulók állapotfelmérésének év végi felmérése és az adatok összehasonlítása
Kérdőívek és értékelésük

1.3.2.8. Visszacsatolás

Az egészségfejlesztési program által megvalósult pozitív eredmények megerősítik az iskola közösségét. Hátrányos helyzetű tanulóinknak segíti a hátrányok kompenzálását. A mérés-értékelés eredményei, tapasztalatai folyamatosan beépíthetők a pedagógiai munkánkba.

1.3.3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély azonnali segítségnyújtás vagy beavatkozás, amelyet a sérült kap valamely sérülésére vagy hirtelen egészségkárosodása miatt, a mentők, orvos vagy más személy megérkezése előtt.

Az elsősegélynyújtás képessége tudáson, begyakorláson és tapasztalaton alapul.

Egy elsősegély tanfolyam nagyban növeli az önbizalmat és cselekvőképességet. Az ott kapott alapos felkészítés segít uralkodni az érzelmeken, és sok nehéz helyzeten átsegít. Az iskolai balesetek számának utóbbi időben való növekedése, valamint a szakszerű ellátása a sérülteknek megkívánja, hogy az iskolai oktatásban nagyobb hangsúlyt kapjon az elsősegélynyújtás. Lehetőség van egészségtan-, osztályfőnöki-, biológia-, természetismeret órákon, projektnapokon az ismeretek elsajátítására.

Minden osztály számára fontos, hogy az iskola megfelelő számú elsősegélynyújtó ládával rendelkezzen, melyet nemcsak a mindennapok, de a kirándulások és egyéb rendezvények alkalmával is tudnak használni.

1.Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát,
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket,
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit,
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat,
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével,
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek az elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk, és gyakoroltatjuk velük elsősegélynyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- Az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, a Magyar Vöröskereszttel, a védőnői hálózattal.
- Tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe.
- Tanórákon elméleti és gyakorlati tudnivalókkal ismerkednek.

– Támogatjuk a pedagógusok elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésekre való jelentkezését.

4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

–a helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	**ELSŐSEGÉLY–NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK**
Biológia	- rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés (általános elsősegélynyújtási alapismeretek)
Kémia	- mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
Fizika	- égési sérülések - forrázás
Testnevelés	- magasból esés - mozgásszervi sérülések (törés, ficam) - zúzódások

– az ötödik – nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele az ötödik – nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

Az elsősegélynyújtáshoz nélkülözhetetlen ismeretek megszerzése minden tanuló számára fontos kell, hogy legyen. Baleset esetén nem csak másokon, de adott esetben saját magán is segíthet az, aki ennek a tudásnak birtokában van.

1.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A közösségfejlesztésre irányuló pedagógiai tevékenység iskolánkban a pedagógusok és a tanulók személyes kapcsolata révén, illetve a tanulói közösségeken keresztül valósul meg.

A különböző közösségek létrehozásával az a célunk, hogy diákjainkban kialakítsuk azokat a képességeket, amelyek birtokában felnőtt életükben képesek lesznek a társadalomban működő szervezetekhez sok szálon kapcsolódni.

A tanulói közösségfejlesztéshez kapcsolódó feladataink:

- Sokféle tanulói közösség létrehozása nevelői irányítással.
  Feladat: Közösségek létrehozása, tudatos, tervszerű fejlesztése
- Az életkori sajátosságok figyelembevétele.
  Feladat: A közösségek, és bennük a pedagógusok olyan tevékenységformákat kínáljanak, melyek megfelelnek a tanulók életkorral változó fejlettségének.
- Az önkormányzás képességének kialakítása.
- Feladat: A tanulóközösségeket segíteni kell abban, hogy nevelői közreműködéssel tudjanak közös célt meghatározni, a cél megvalósításáért tevékenykedni, és az általuk elvégzett munkát közösen értékelni. A pedagógus kiemelt feladata a közösségek tevékenységének tervezése, szervezése.
- A tanulói közösségek kiemelt célja az integráció.
- Feladat: A közösségek működtetése során a nevelők fejlesszék a sérült, fogyatékos tanulótársak iránti elfogadó és segítőkész attitűdöt.

- A közösség egyéni arculatának, hagyományainak megteremtése.
  Feladat: Az összetartozást erősítő viselkedési formák hangsúlyozása, az iskolai hagyományok ápolása.

1.4.1. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok

A tanulói személyiségfejlesztés elsődleges színtere a tanítási óra.
A tanítási-tanulási folyamat megszervezésekor iskolánk tanítói, tanárai kiemelt feladatuknak tartják a tanulók motiválását, tevékenykedtetését és a differenciálást.
Ezt szolgálják az alábbi **módszerek és szervezeti formák**:

- Az újként belépő tantárgyak iránti érdeklődés, tanulási kedv felkeltése, fenntartása változatos tanításszervezéssel.
- A tanítási órákon az önálló és a csoportos munkaformákra, a sokrétű tanulói tevékenykedtetésre törekszünk. Alkalmazzuk a kooperatív tanítási módszereket. Egyéni képességeket figyelembe vevő eljárásokat alkalmazunk. Ezt segítik a digitális tananyagok és a „Varázsbetű” programcsalád használata.

1.4.2. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai

A szakkörök és egyéb foglalkozások:

Elsődleges feladata a tanulók egyéni képességeinek fejlesztése. Ugyanakkor ezek a szervezeti formák egyéni arculatot is adnak az intézménynek. Jellegüket tekintve vannak a művészeti tevékenységet fejlesztők, ilyen:

- zene (gitár, furulya, énekkar),
- rajz (ARS NOVA Művészeti Alapiskola)
- színházkedvelő.

Szaktárgyi tudást erősítő: angol szakkörünk.

Közös érdeklődési kör, a mozgás iránti igényből szerveződik a sportszakkör.

Iskolai könyvtár

A tanulók önképzését, tanórára való készülését és a versenyekre való felkészülést szolgálja a könyvtár.

Az iskolai könyvtár feladatait a Művelődési Ház szervezetéhez tartozó Községi Könyvtár látja el, ad helyet a könyvtári foglalkozásoknak.

Szabadidős foglalkozások

A tanulók délutáni idejének hasznos, kulturált eltöltését, az együttlét örömét, a társas kapcsolatok megerősítését segítik.

- osztályonkénti gyalogtúrák a környéken,
- Mikulás-nap,
- osztályonkénti klubdélutánok,
- játszóházak,
- táborozás,
- színház-és mozi látogatás.
- osztályonkénti jutalom VITT nap

Hagyományápolás

- Az iskolának őriznie kell a régi, értékes hagyományokat, de újakat is kell teremtenie, melyek igazodnak a kor követelményeihez, gyermekeink igényeihez. Hagyományos iskolai ünnepélyeink a következők:
- tanévnyitó ünnepély, első osztályosok köszöntése,
- megemlékezés az aradi vértanúkról,
- október 23-i forradalom és szabadságharc és a köztársaság kikiáltásának ünnepe,
- karácsony,

- március 15-i megemlékezés (községi ünnepély),
- tanévzáró és ballagás.
- Idősek napján alsó tagozatosaink ünnepi műsort adnak.

- Ádvent időszakában az iskola minden tanulója és pedagógusa közös énekléssel, gyertyagyújtással készül a szeretet ünnepére.
- Az önkormányzat karácsonyi rendezvényén szintén tanulóink szerepelnek.
- Megemlékezünk iskolai ünnepéllyel a magyar kultúra napjáról.
- A Nemzeti Összetartozás napján a Határtalanul program megvalósulásáról szóló beszámolót hallgatjuk meg a hetedik osztályosoktól,

Diákönkormányzat:

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanórán kívüli szabadidős tevékenységek segítésére iskolánkban diákönkormányzat működik. Munkáját a felső tagozatos és a 4. osztályokból választott diákvezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott pedagógus segíti.

A diákönkormányzat hatáskörébe tartozik, hogy a hat tanítás nélküli munkanapból egynek meghatározza a programját.

- Éves munkatervében szerepel:
- Mikulás látogatása az iskolában,
- karácsonyi kézműves nap,
- farsangi karnevál,
- tanév végi gyereknap,
- táborszervezés.

A diákgyűlés összehívása a diákönkormányzat működési rendjében meghatározottak szerint történik.

Versenyek, vetélkedők, bemutatók:

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különböző szaktárgyi, sport, művészeti versenyek, kulturális bemutatók. Ezek időpontját az éves munkatervünk tartalmazza.

Szaktárgyi versenyeken veszünk részt

Minden pedagógus egyéni döntése alapján, a tanév során elérhető lehetőségek ismeretében vesz részt tantárgyi vagy művészeti versenyeken, megmértettetéseken, pályázatokon.

A sportversenyeken a Diáksport Szövetség által kiadott eseménynaptár rendezvényeinek megfelelően vesznek részt tanulóink. Évek óta részt vesznek tanulóink a nagyon kedvelt versenyen, a Köztársaság Kupán.

- A kulturális bemutatók, kiállítások kitűnő lehetőséget adnak arra, hogy az iskolában folyó ezirányú műhelymunkát megismerje a falu lakossága. Ezek a bemutatkozási alkalmak az alábbi községi rendezvényekhez kapcsolódnak:
- idősek köszöntése,
- karácsonyi ünnepély,
- a Költészet Napja,
- március 15-e,

Meghívott vendégek, közönség számára is tartjuk a következő ünnepségeket:

- tanévnyitó,
- ünnepi megemlékezések, alkalmak (aradi vértanúk emléknapja, október 23-i megemlékezés, karácsonyi műsor, kultúra napi műsor, március 15-i ünnepély),
- farsangi karnevál,
- tanévzáró,
- ballagás.

Kirándulások:

Az iskola pedagógusai az osztályok számára évente egy alkalommal osztálykirándulást szerveznek. A kirándulások útiterve a tanulók életkorához, terhelhetőségéhez igazodik. A kirándulásokon való részvétel a tanulók részére nem kötelező, hanem önkéntes. Az

így szerzett ismereteket nem kérjük számon, és nem számítanak a tanulók értékelésénél, minősítésénél. A felmerülő költségeket a szülők fizetik.

Az iskola pedagógusai a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára gyalogos vagy kerékpáros tanulmányi kirándulásokat szervezhetnek a lakóhely és környékének természeti, történelmi, kulturális értékeinek megismerése céljából. A szorgalmi időben, tanítási munkanapokon akkor lehet a tanítási órák terhére megszervezni, ha ezt a tanmenetek tartalmazzák. Az igénybe vehető napok számát évfolyamonként az éves munkaterv rögzíti, az ettől való eltérést az igazgató engedélyezheti. Az előkészítéséért és lebonyolításáért az osztályfőnökök és az igazgatóhelyettes felelősek. A kirándulások költségeit úgy kell megállapítani, hogy az a szülőket a lehető legkisebb mértékben terhelje, az anyagi vállalás a szülők részéről csak önkéntes lehet.

Napköziotthon:

A köznevelési törvény előírásainak megfelelően - ha a szülők igénylik – az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban napköziotthon működik. A szülők három műszakos munkarendje, a távoli munkahelyek vagy a család szociális körülményei indokolhatják a tanulók felvételét. A napközibe történő felvétel kötelező erővel bír, ha a tanulót az önkormányzat jegyzője védelembe vette, és a szülőt kötelezte, hogy gyermekét írassa be a napközis foglalkozásra. A napköziben foglalkoztatott pedagógus feladatkörébe beletartozik az egyéni képességfejlesztés, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás is.

Egésznapos iskola:

Ebben a szervezeti formában a hagyományoshoz képest sokkal kedvezőbbek a feltételek mind az oktatás, mind a nevelés területén. Egyik előnye, hogy zökkenőmentesé válik az átmenet az óvodából az iskolába. Az óvodai 20-25 perces foglalkozások után nem kell a gyerekeknek rögtön 45 percig figyelniük, hanem fokozatosan növeljük a tanóra idejét. A napi 5 tanórát nem sűrítjük bele a délelőttbe, hanem megosztjuk, 3 óra délelőtt, 2 óra délután, és a köztes időt játékkal, mozgással,

levegőzéssel, beszélgetéssel, mesével, önálló tanulással töltjük ki. A félnapos oktatással szemben egy másik nagy előnye pedig az, hogy hét közben nem kell hazavinni a napi felszerelését, a leckeírás helyett az önálló tanulás keretében - a tanító irányításával, segítségével, - minden nap egyéni gyakorlás történik. Azon kívül pedig, hogy nem visznek haza leckét, könnyű táskát cipelnek, így kíméljük a gerincüket.

Az iskolaotthonban egy osztály tanulói a „saját" tanítójukkal készülnek fel az órákra, így egy-egy gyerekre sokkal több idő és energia jut. Az osztályban tanító pedagógus tudja legjobban, hogy melyik gyereknek miben kell segítenie, így az egyéni fejlesztés, ill. felzárkóztatás, vagy a hiányzás utáni pótlás is sokkal hatékonyabb. Az is nagyon jó, hogy két pedagógus foglalkozik velük –egyik a matematika, másik a magyar nyelv és irodalom és a hozzájuk kapcsolódó egyéb tantárgyakat tanítja–, így szakmailag is többet tudnak nyújtani. Másrészt pedig az átfedési időben, amíg az egyik nevelő kiviszi a gyerekeket az udvarra, a másik korrepetálja a rászorulókat.

Nevelési szempontból is mindenképpen előnyösebb ez a szervezeti forma, hiszen a közösségépítésre, a közösségformálásra sokkal több lehetőség nyílik. A tanórákon kívül, a közös játék, séták, kirándulások közben sokkal oldottabbak a gyerekek, így a pedagógus más élethelyzetben is látja tanítványait. Ezáltal összetettebb képet kap róluk, ami segíti a személyiségformálást.

A tanulók napirendjét úgy állítjuk össze, hogy ők is igénybe vehessék az iskola egyéb szolgáltatásait is. Részt vehetnek színházi előadásokon, egyéb programokon, mert azon a napon átcsoportosítással megtartjuk a tanórákat.

Mindent összevetve ezt a szervezeti formát sokkal gyermek közelibbnek, humánusabbnak tartjuk, mint a hagyományosat.

1.5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,

- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különbözeti, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óraközi szünetekben és ebédeléskor,
- osztálykirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel az iskolai értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt az igazgató bízza meg minden tanév elején, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: a félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.6.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

- középiskolai előkészítő,
- szakkörökben történő tehetséggondozás,
- sportköri fejlesztő munka,
- versenyekre való felkészítés
- differenciált oktatás,

1.6.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása érdekében végzett tevékenységünk

- a kudarc okainak feltárása (motiváció hiánya, feladattudat kialakulatlansága, személyiségzavarok, stb.),
- felzárkóztató foglalkoztatások tervezése a tanórán, differenciált nevelés-oktatás, kooperatív technikák,
- egyéni foglalkozások,
- kapcsolatfelvétel a nevelési tanácsadóval, tanulási képességvizsgáló bizottsággal esetenként a gyermekpszichiátriával,
- személyes beszélgetés a szülővel, tanulóval,
- Az tanulást segítő tanulási technikák alkalmazása.

1.6.3. Sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelése

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása az illetékes szakértői bizottság javaslata alapján valósul meg. A szakvéleményben foglaltaknak megfelelően az iskola biztosítja az integrált oktatásban való részvételt.

Célok, feladatok, részfeladatok, a tevékenységet végzők köre

A sajátos nevelési igényű tanulók integrációjának **célja**:

- a tanulók részesüljenek képességeiknek és érdeklődésüknek megfelelő nevelésben,
- fejlesztésben, oktatásban,
- illeszkedjenek be tanulói közösségükbe,
- képessé tegyük őket a többi tanulóval való együtt haladásra,

Ennek sikere érdekében az alábbi feladatokat kell megvalósítanunk:

- A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában részt vevő
- pedagógusnak rendelkeznie kell magas szintű pedagógiai, pszichológiai
- képességekkel és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal.

- A tananyag feldolgozásánál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak a sajátos nevelésű
- igényű tanuló csoportjára jellemző módosulásait, szükség esetén egyéni fejlesztési
- tervet készít, ennek alapján haladási ütemet biztosít.
- A gyógypedagógus támogatásával inkluzív nevelés-oktatás megvalósítása tanórákon, közösségi rendezvények alkalmával.
- A differenciált nevelés, oktatás céljából adódóan individuális módszereket,
- technikákat alkalmaz.
- Együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatba.
- Figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében.

A fejlesztés alapelvei

Az iskolai nevelés, oktatás során:

- ki kell alakítani a tanulókban az egészséges énképet és önbizalmát,
- önállóságra kell nevelni őket.

1.6.4. Beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítésének formai:

- szoros kapcsolat az óvodával, a pedagógiai szakszolgálattal és a gyermekjóléti szolgálattal,
- kiscsoportos oktatás,
- felzárkóztató, egyéni vagy kiscsoportos foglalkozások,
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatának fenntartása,
- családlátogatás, fogadóóra, „nyílt nap”,
- családok nevelési gondjainak segítése,
- napközi otthonos ellátás, tanulószoba biztosítása,
- egész napos oktatás.

1.6.5. Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Iskolánkban a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátását a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős hiányában az osztályfőnökök végzik. Alapvető feladatuk, hogy segítsék a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzését, feltárását, enyhítését és megszüntetését.

Az osztályfőnök feladatai közé tartozik:

- a tanulók és szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, intézményekről, személyekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
- családlátogatásokat végez a veszélyeztetett és különösen hátrányos helyzetű gyermekek családjánál,
- veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot,
- együttműködik a gyermekjóléti szolgálat munkatársaival,
- anyagi veszélyeztetettség esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi,
- a veszélyeztetett vagy hátrányos helyzetű tanulók részére szabadidős foglalkozásokat tervez,
- a káros szenvedélyek kialakulását, megelőzését szolgáló előadásokat, programokat szervez,
- a problémás tanulók tanulmányi munkáját figyelemmel kíséri, segíti,
- magatartási, fegyelmi kérdések megoldása érdekében kapcsolatot tart a pedagógusokkal.

Az ifjúságvédelmi munka elsődleges célja iskolánkban az, hogy a gyermekek problémáit a gyermekjóléti szolgálattal együttműködve minél hatékonyabban tudjuk kezelni, megoldani és megelőzni a gondok súlyosbodását.

Ezért az iskola feladata, hogy:

- megismerje a tanulók problémáit,
- próbálja megkeresni a probléma okát,
- adjon segítséget a megoldáshoz,
- ha indokolt, jelezze a problémát a gyermekjóléti szolgálat felé.

A veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében együttműködünk a

- pedagógiai szakszolgálattal,
- családsegítő- és gyermekjóléti szolgálattal,
- kormányhivatal gyámügyi osztályával,
- gyermekorvossal,
- lakásotthonnal,
- képességvizsgáló szakértői bizottsággal.

Pedagógiai munkánk gyermekvédelmi céljainak megvalósítása érdekében az alábbi **tevékenységeket** végezzük:

- felzárkóztató foglalkozások,
- személyes, egyéni tanácsadás (tanulóknak, szülőknek),
- családi életre történő nevelés,
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- iskolai étkezési lehetőség biztosítása,
- szabadidős tevékenységek, programok szervezése,
- tanulók szociális helyzetének javítása,
- szülőkkel való együttműködés,
- gyermekvédelmi szervezetekkel, szolgálatokkal való együttműködés.

1.6.6. Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve

Pedagógiai alapelvek

- A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása a szocializációjukat segítő integrált és inkluzív nevelésben valósul meg, melyben fejlesztésük a számukra megfelelő

tartalmak közvetítésével segíti a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést.

- A habilitációs, rehabilitációs célok átfogják az intézmény egész nevelési-oktatási rendszerét, kiemelt figyelmet fordítva a befogadó környezet kialakítására, az egyediséghez való alkalmazkodásra.
- A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása olyan szakmaközi együttműködésben, nyitott tanítási-tanulási folyamatban valósul meg, amely az egyéni szükségletekhez igazodó eljárásokat, időkeretet, eszközöket, módszereket, terápiákat alkalmaz, és figyelembe veszi a sajátos nevelési igényű gyermekekre vonatkozó tantárgyi tartalmakat.

-**Célok**

- A sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók fogyatékosságból eredő hátrányának csökkentése, a hiányzó, vagy sérült funkciók kompenzálása vagy helyreállítása, a funkciók egyensúlyának kialakítása, a képességek kibontakoztatása, társadalmi beilleszkedésük sérülés-specifikus szempontú támogatása, a meglevő funkciók bevonásával.
- Az egyéni sikereket segítő funkciók fejlesztése, a kimagasló teljesítményt nyújtó tanulók tehetségének kibontakoztatása.

Feladatok

- A sajátos nevelési igényű tanulók sérülésspecifikusság szerinti fejlesztése, speciális terápia, egészségügyi és pedagógiai habilitációs és rehabilitációs foglalkozások, szükség esetén speciális eszközök biztosítása.
- Megfelelő tanulásszervezési formákkal és módokkal biztosítani, hogy a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységben érvényesüljön a differenciált, az egyéniesített fejlesztés, eltérő képességekhez, viselkedéshez való alkalmazkodás.
- Olyan tanulási környezetet, speciális módszerek, tapasztalatszerzési lehetőség biztosítása, amelyben sokoldalú szemléltetéssel, cselekvéssel, gazdag

feladattárral, speciális eszközök alkalmazásával valósul meg készség- és képességfejlesztés

- A pedagógus a tanórai tevékenységek/foglalkozások tervezésébe építse be a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat, a státuszfelvétel (gyermek/tanuló megfigyelés, teljesítmény-elemzés, ismeret, képesség, attitűd) eredményeit, – szükség esetén – változtasson eljárásain, módszerein.
- A pedagógus a tananyag adaptálásánál, feldolgozásánál vegye figyelembe az egyes tanulók fejlettségi szintjét, a támogatás szükséges mértékét, a tantárgyi tartalmak sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó specifikus jellemzőit, az irányelvekben foglaltakat.
- Az egyéni haladási ütem biztosítására egyéni fejlesztési és tanulási terv készítése, individuális módszerek, technikák alkalmazása.
- A pedagógus működjön együtt a gyermek/tanuló fejlesztésében résztvevő szakemberekkel.

Nevelő-oktató munkánk eszköz- és eljárásrendszere és az alkalmazott módszer kiválasztásának alapelvei:

- A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésében alkalmazott sérülés- specifikus módszerek, eljárások, szemléltetés, az Irányelvekkel összhangban, igazodnak a tanuló sajátos nevelési igényéhez, fejlettségéhez, állapotához, szükségletéhez, egyéni haladási üteméhez, tanulási stratégiájához, előzetes ismeretéhez és egyéb ismeretszerzési képességeiben megnyilvánuló különbözőségéhez.
- A nyitott tanítási-tanulási folyamatban megvalósuló tevékenység lehetővé teszi az egyes gyermekre vonatkozó pedagógiai – esetenként egészségügyi – eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítás-tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását.

A személyiség- fejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése szakmai és szakmaközi együttműködéssel valósul meg. A személyiségfejlesztés alapja a szakértői és rehabilitációs bizottság

szakvéleménye és a pedagógus tanulókra vonatkozó megfigyelése, a fejlődés folyamatos nyomon követése és önmagához mért értékelése.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját elősegíti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő nevelésük. A pedagógus kiemelt feladata az osztály közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.

Az osztályfőnök feladatai

- Koordinálja az SNI tanulók ellátásában érintett szakemberek munkáját, segíti a szülőkkel való kapcsolattartás formáit
- Koordinálja az SNI tanulók esetén az egyéni fejlesztés tervezésének folyamatát (egyéni fejlesztési terv készítésének koordinációja)
- Nyomon követi, figyeli az SNI tanulók szakértői véleményének érvényességét
- Figyelemmel kíséri az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből – az értékelés és minősítés alóli mentesítés megvalósításának gyakorlatát
- Az osztály és szülőközösségben előkészíti az SNI tanulók fogadását
- Szükség szerint, a jogszabályban meghatározott módon kezdeményezi a tanuló szakértői vizsgálatát, véleményezése korrekt, szakmailag megalapozott

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Az intézmény befogadó iskola, vállalja a sajátos nevelési igényű: beszédfogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) és az értelmi fogyatékos – enyhén értelmi fogyatékos tanulók ellátást.

A habilitációs, rehabilitációs célok átfogják az intézmény egész nevelési- oktatási rendszerét, kiemelt figyelmet fordítva a befogadó környezet kialakítására, az egyediséghez való környezeti alkalmazkodásra.

Pedagógiai szemléletét a sokszínűség felismerésére, elismerésére törekvés, a tanulók egyéni sajátosságihoz igazodó, az együttnevelést, a tehetséggondozást szolgáló tanulásszervezési módok alkalmazása jellemzi.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésének tervezésénél a pedagógusok figyelembe veszik a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvében foglaltakat.

Az adaptációs folyamatban a pedagógusok - a fogyatékosság típusának megfelelően – csökkentik a tananyagot, átütemezik a feldolgozást, speciális módszereket, technikák alkalmaznak, speciális technikai eszközöket használnak, a tanuló számára előnyös ismeretelsajátítási módszer preferálnak, az Irányelvekkel összhangban.

Adaptációs tevékenységek:

Tanulásban akadályozott tanulók esetén:

- a fejlesztési területek megegyeznek a Nat-ban leírtakkal, de azok mélysége, időigénye, mennyisége, módja az egyéni sajátosságokhoz igazodóan módosul
- az ismeretszerzés, a feldolgozás és alkalmazás során fontos a vezetés, folyamatos segítség, irányítás,
- cselekvésbe ágyazott ismeretszerzés, képi rávezetés,
- a feldolgozás és fejlesztés idejének növelése, lassúbb tempó biztosítása

Beszédfogyatékos tanuló esetén:

- a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján adott tantárgy(ak), tantárgyrész(ek) értékelése alól mentességben részesülhet

- a tanulók iskolai fejlesztésének pedagógiai szakaszai megegyeznek a NAT-ban alkalmazott szakaszolással, indokolt esetben a bevezető szakasz, az első évfolyam tananyagának két tanévre eloszlik.

Autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók:

- a nevelés, fejlesztés tervezése az egyenetlen képességprofil, valamint tanulási képességek miatt egyénhez igazodó módon.
- törekszünk a protetikus környezet és eszköztár kialakítására,
- speciális, egyéni motivációs és jutalmazási rendszer kialakítása,
- vizuálisan segített kommunikációs rendszer, a speciális környezeten belül és személyek között,
- a NAT szakaszaihoz rendelt célok elérésére szükség esetén hosszabb időtartam biztosítása, a tananyag mennyiségi és minőségi módosítása, redukálása a tanulók speciális szükségletei szerint.

Pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók:

- a tanulók iskolai fejlesztésének pedagógiai szakaszai nem térnek el a NAT-ban rögzítettektől. Indokolt esetben az első évfolyam két tanévi időtartamra széthúzható,
- speciális tanulásszervezési módok, eljárások, értékelés, eszközhasználat,
- az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből – az értékelés és minősítés alól mentesítés.

Az értékelés rendje

- Sajátos nevelési igényű tanulók értékelésének szempontja az önmagukhoz mért fejlődés. Tudásuk képességeiknek megfelelő értékelése, az Irányelvekben meghatározott, eltérő tanulmányi követelmények, módszertani, technikai segítségnyújtással támogatott számonkérés szerint.

- Egyes esetekben a szakértői bizottság szakértői véleményében és a nevelési tanácsadó szakvéleményében foglaltak szerint az igazgató a minősítés és értékelés alóli mentesíti a tanulót, abban az esetben, ha az általános követelményeknek való megfelelés semmilyen módszertani, technikai segítségnyújtással, környezeti adaptációval nem érhető el

A nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések

A sajátos nevelési igényű tanuló fejlesztését sérülés-specifikus eszközök biztosítják. Az általunk használt tankönyvek kiválasztásánál elsődleges szempont, hogy azok tartalma feleljen meg az Irányelvekben foglaltaknak.

A tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

- legyen alkalmas a differenciálásra,
- vegye figyelembe a sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó sérülés-specifikus elvárásokat (átláthatóság, olvashatóság, betűméret),
- adjon lehetőséget a tevékenységközpontú módszerek alkalmazására,
- feleljen meg az életkori sajátosságoknak,
- esztétikus kivitele motiválja a tanulót.

Az alkalmazandó kerettantervek a 2020. évi Nat szerint:
https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat

Habilitáció, rehabilitáció

Egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs rehabilitációs óraszámot a 2011. évi Köznevelési törvény 6. mellékletével összhangban, a 20/2012 EMMI rendelet 138 §-ban foglaltak szerint kell megszervezni

1.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

A diákönkormányzat az iskolai demokrácia alappillére, a diákok legfontosabb érdekképviseleti és érdekérvényesítési szervezete.

A diákönkormányzat működtetésével kapcsolatos legfontosabb feladatok:

- az emberi- gyermek- és diákjogok és kötelességek minél szélesebb körű megismertetése, gyakoroltatása,
- együttműködési, kommunikációs készség fejlesztése, kapcsolattartás más diákszervezetekkel,
- Törekedni kell, hogy tanulóink:

  egyre nagyobb mértékben vegyék át a vezetési feladatokat,

  programjaik szervezésében kezdeményezőek, önállóak legyenek,

  ismerjék társaikat, képesek legyenek az érdekükért tenni, képviselni tudják őket.
- A diákönkormányzat véleményét kikérjük az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása és a házirend elfogadása során.

1.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

A tanulókat az iskola életéről, munkatervéről, az aktuális eseményekről az iskola igazgatója, a diákönkormányzatot segítő pedagógus és az osztályfőnökök tájékoztatják.

A tanulók és a szülők értesítését a tanulmányi munka eredményéről, az egyéni haladásról szóban, -illetve a KRÉTA rendszeren keresztül- írásban a szaktanárok folyamatosan végzik.

A szülőket: az iskola mindennapjairól, nevelési célkitűzéseiről, elvégzendő feladatairól az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az igazgatója évente egyszer a szülői munkaközösség értekezletén,
- az osztályfőnökök pedig az osztályszülői értekezleten.

Szülők és pedagógusok együttműködését szolgáló fórumok:

Családlátogatás:

Feladata: a tanulók családi hátterének megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztése érdekében. Abban az esetben valósul meg, ha a pedagógus kérésére a szülők nyitottak és együttműködőek a családlátogatás lebonyolításában.

Szülői értekezlet:

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása:
  - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
  - az országos közoktatás-politikai változásokról,
  - a helyi tanterv követelményeiről,
  - az iskolai értékelő munkáról,
  - saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, magatartásáról,
  - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
  - az iskola, az osztályközösség terveiről, problémáiról,
  - a továbbtanulási feladatokról,
  - a szülők véleményének, javaslatainak összegyűjtése, továbbítása.

Fogadóóra:

Feladata:

- a szülők és pedagógusok személyes találkozása, illetve a tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal.
- közös nevelési elvek meghatározása.

Nyílt nap:

Feladata:

- hogy a szülő betekintést nyerjen az iskola nevelő-oktató munkájának mindennapjaiba,
- ismerje meg a tanítási órák lefolyását,

- közvetlenül tájékozódjon gyermeke iskolai életéről, az osztályközösségben betöltött helyzetéről.

Írásbeli tájékoztatás:

Feladata:

- a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival, magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztályszintű programokról.

Az írásbeli tájékoztatás KRÉTA rendszeren, alkalmanként papíralapon és a facebookon keresztül valósul meg.

1.8. 1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

A tanulók részére az alábbi együttműködési formákat biztosítjuk:

A gyermekeket az iskolai élettel kapcsolatos aktuális feladatokról, lehetőségekről

- az intézmény igazgatója,
- az osztályfőnökök,
- a DÖK vezetője tájékoztatják.

Ennek formái:

- osztályfőnöki órák,
- személyes megbeszélések,
- DÖK-ülések,
- évente egy alkalommal diákközgyűlés.

Az igazgató a tanévnyitón ismerteti az év főbb feladatait, tanévzáráskor értékeli a tanévben végzett munkát.

1.9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.

Az iskolában az alábbi tanulmányok alatti vizsgák tehetők le:

-osztályozó vizsga,

-pótló vizsga,

-javítóvizsga,

- különbözeti vizsga.

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni. Valamennyi vizsga évfolyamonkénti és tantárgyankénti követelményeit a Nemzeti alaptenterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012 (VI.4.) Kormányrendeletben foglalt tanulási eredmények tartalmazzák.

A vizsgák időpontjáról, helyéről és követelményeiről az érintett tanulók szülei számára a vizsgák időpontja előtt legalább egy hónappal az intézmény írásban értesítést küld.

A tanulmányok alatti vizsgákon a tantárgyaktól függően írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket kell tenniük a tanulóknak.

A tanulmányok alatti vizsgát az adott tanítási évben az intézmény igazgatója szervezi meg.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit a miniszter által kiadott kerettantervben szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg.

A vizsga eredményét a törzslapba és a bizonyítványba a jogszabályban meghatározott záradékokkal be kell vezetni.

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

Egy napon legfeljebb három vizsga szervezhető.

Osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni. A vizsgák időpontjáról a tanulót és szüleit az igazgató vagy megbízottja írásban tájékoztatja. A vizsgára írásban jelentkezni nem szükséges. Ha a vizsga időpontja a tanulónak fel nem róható ok miatt nem megfelelő, a szülő időpont módosítást kérhet.

Pótló vizsga

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné, és ezt igazolja.

Különbözeti vizsga

Másik tanrendszerből – pl. külföldről – érkező gyermek különbözeti vizsga letétele után kerül tudásszintjének megfelelő évfolyamba. Az adott osztályba való felvételéről az igazgató dönt.

A különbözeti vizsgára a tanuló átvételét megelőzően kerül sor, kivéve, ha az igazgató a szülő kérésére a tanév során ettől eltérő időpontot engedélyez.

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, amennyiben:

- a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A vizsgázó javítóvizsgát az igazgató által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

1.10 Érdemjegyek tanulmányi rendszerbe történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettségek szakmailag indokolható határideje

Az érdemjegyeket a fenntartó által biztosított KRÉTA rendszerben a pedagógusok rögzítik.

Az érdemjegyek rögzítésének határideje: a gyakorlati érdemjegyek kivételével a tanulók tanórán történő tájékoztatását követő 1 hét.

Kivétel a testnevelés, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés tantárgyaknál, ahol a gyakorlati érdemjegyeket az aktuális hónap utolsó tanítási napjáig kell rögzíteni a KRÉTA rednszerben.

A gondviselői és tanulói felületen 24 óra késleltetéssel jelenik meg a beírt érdemjegy.

1.11. A tanulók osztályzatának rögzítése és az arról való tájékoztatás

A tanulók osztályzatát a KRÉTA rendszerben, a törzslapon és a bizonyítványban is rögzíteni kell.

Tájékoztatás félévi osztályzatokról

A tanuló félévi osztályzatáról a szülőt a tanulmányi rendszeren (KRÉTA) keresztül kell tájékoztatni. A szülőt a tanuló félévi osztályzatáról - a tanulmányi rendszeren keresztül történő értesítés mellett - papíralapú értesítőben is lehet, a szülő kérésére pedig papíralapú értesítőben is kell tájékoztatni.

Tájékoztatás év végi osztályzatokról

A tanuló év végi osztályzatáról a szülőt a tanulmányi rendszeren (KRÉTA) keresztül kell tájékoztatni. A szülőt a tanuló év végi osztályzatát - a tanulmányi rendszeren keresztül történő értesítés mellett – a bizonyítványába is be kell írni.

Egy vagy több tantárgy több évfolyamra történő megállapítása

Ha a tanuló egy vagy több tantárgy több évfolyamra megállapított követelményeit egy tanévben teljesíti, osztályzatait minden érintett évfolyamra meg kell állapítani. Ha a tanuló több iskolai évfolyam valamennyi követelményét teljesíti, az osztályzatokat a

tanulmányi rendszerben történő rögzítés mellett valamennyi elvégzett évfolyam bizonyítványába be kell jegyezni. Ha a tanuló nem teljesíti az iskolai évfolyam valamennyi követelményét, az egyes tantárgyak osztályzatát a törzslapján valamennyi elvégzett évfolyamon fel kell tüntetni, és a vizsga évében, ezt követően az adott évben kiállításra kerülő év végi bizonyítványba be kell írni, és rögzíteni kell a tanulmányi rendszerben is.

1.12. A felvétel és az átvétel szabályai

Az iskola igazgatója a felvételi eljárásban a felvételről, átvételről tanulói jogviszonyt létesítő vagy a kérelmet elutasító döntést hoz. A kérelemnek helyt adó döntést az iskola igazgatója írásban közli a tanulóval, kiskorú tanuló esetén a szülővel, továbbá átvétel esetén a döntésről értesíti az előző iskola igazgatóját. A jelentkező részére – kiskorú tanuló esetén a szülő – hozzájárulásával a felvételről szóló döntés elektronikus úton is továbbítható. A jelentkező részére – kiskorú jelentkező esetén a szülő – hozzájárulásával az elutasításról szóló értesítés elektronikus úton is továbbítható, ha a közlés módja megfelel az elektronikus ügyintézés és a bizalmi szolgáltatások általános szabályairól szóló törvény biztonságos kézbesítésre vonatkozó rendelkezéseinek. Az iskola igazgatója a tanuló felvételének, átvételének megtagadásáról határozat formájában dönt.

A kötelező felvételt biztosító iskola igazgatója a hivataltól kapott nyilvántartás, a kijelölt iskola a megküldött szakértői vélemény vagy a tankerületi központ határozata alapján értesíti a hivatalt, ha a gyermeket az iskolába nem íratták be.

Az iskola igazgatója értesíti a hivatalt és a kötelező felvételt biztosító iskola igazgatóját, ha olyan tanköteles tanulót vett fel vagy át, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye nem a nevelési-oktatási intézmény körzetében van.

A tanuló átvételére - azonos iskolatípus esetén- a tanítási év során bármikor lehetőség van.

Az iskolába jelentkező tanulók felvételének elvei

Az iskola beiskolázási körzetéből – melyet a fenntartó határoz meg – minden jelentkező
tanköteles korú tanulót felvesz.
A szülők szabad iskolaválasztási jogát tiszteletben tartva az iskolakörzeten kívüli tanköteles tanulók felvételéről a törvényes gondviselő/szülő kérésére az iskola igazgatója dönt.

Az első évfolyamba történő felvétel kritériuma az iskolaérettség.
Ennek feltételei:

- megfelelő életkor,
- óvodai szakvélemény,
- nevelési tanácsadó véleménye,
- szülői nyilatkozat.

Iskolánkba azt a gyermeket kell felvenni, aki a településen és, illetve az iskolához tartozó beiskolázási körzetben bejelentett lakóhellyel – külföldi állampolgár esetében letelepedési engedéllyel – rendelkezik.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

Ha a gyermek az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget korábban eléri, a kormányhivatal a szülő kérelmére bizottság véleménye alapján engedélyezheti, hogy a gyermek hatéves kor előtt megkezdje tankötelezettségének teljesítését.

Azt a tanköteles tanulót, aki a beiskolázási körzetből jelentkezik, és akit a nevelési tanácsadó iskolaérettnek nyilvánított, fel kell venni az első osztályba.

Az átvétel helyi szabályai

Iskolánk minden tanköteles tanuló számára biztosítja az átiratkozás lehetőségét a 1-8. évfolyamon.

A tanuló átvételénél figyelembe vesszük az iskolák közötti átjárhatóság biztosítása jegyében – az eddigi tanulmányi előmenetelét, az előző évfolyamokon tanult tantárgyakat.
Az iskola befogadóképességét figyelembe véve előnyt jelent az iskolával már tanulói jogviszonnyal rendelkező testvér.

Más iskolából év közben érkező tanulók fogadása esetén – amennyiben nem ilyen jellegű képzésben vettek részt eddigi tanulmányaik során – az adott osztályhoz kapcsolódhatnak, de folyamatosan pótolni kell a hiányzó ismereteket, majd év végén osztályozó vizsgát kell tenniük.

Indokolt esetben szintmérésekkel győződünk meg a tanuló tantárgyi tudásáról. A minimum teljesítése esetén a tanuló az adott évfolyamon folytathatja tanulmányait. Sikertelenség esetén:

- egyedi elbírálással – türelmi idő biztosításával a tudásszintmérés megismételhető.

Szükség esetén:

- különbözeti vizsgára bocsátható.
- évfolyamismétlésre kötelezhető.

Az iskolába felvett tanulók osztályba való beosztásáról az igazgató dönt.

A tanulók sikeres tanulmányi munkájának folytatása érdekében felzárkóztatást, fejlesztést szervezünk. A felzárkóztatás differenciált, egyéni segítségadással, csoportos felzárkóztatással történik.

1.13. Középfokú iskolai felvételi eljárás általános iskolára vonatkozó szabályai

A középfokú iskolai felvételi kérelmet a hivatal által kiadott jelentkezési lap és tanulói adatlap (a továbbiakban együtt: felvételi lapok) felhasználásával kell benyújtani papír alapon vagy elektronikus úton a középfokú iskolába és a Felvételi Központba. A

felvételi kérelmeket a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott időszakban kell benyújtani és elbírálni.

Az általános iskola október 31-éig tájékoztatja a nyolcadik évfolyamra járó tanulókat a középfokú iskolai felvételi eljárás rendjéről.

Az általános iskola október 31-éig tájékoztatja a hetedik évfolyamra járó tanulók szüleit arról, hogy gyermekük iskoláztatásával kapcsolatos kérdésben a szülőknek közösen kell dönteniük, valamint arról, hogy ha az iskolaválasztással kapcsolatban a szülők, vagy a szülő és a gyermek között vita van, annak eldöntése a gyámhatóság hatáskörébe tartozik, és gyermekük felvételi lapjait az általános iskolának a gyámhatósági döntés szerint kell továbbítania.

Az általános iskola a középfokú felvételi eljárás során a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 13. pontjában (A középfokú iskolákba történő jelentkezés rendje és a felvételi eljárás és beiratkozás szabályai”) a jogszabály által előírt módon jár el.

2. H e l y i t a n t e r v

2.1. A kerettantervek

A 2020-es Nat alapján kiadott kerettantervek alapján végezzük nevelő-oktató munkánkat.

Technika és tervezés tantárgy esetében a 5-7. évfolyamokon az „A” modult használjuk.

A kerettantervek meghatározzák az adott tantárgyra vonatkozóan a NAT által rögzített kulcskompetenciák fejlesztési területeit, a tantárgy témaköreit, javasolt óraszámát, a tanulási eredményeket, fejlesztési feladatokat és ismereteket, javasolt tevékenységeket. Ezek a tartalmak a hivatalos online felületen elérhetők, amely alapján a pedagógusok elkészítik minden tanévre az aktuális tanmeneteket, amelyeket az igazgató hagy jóvá.

Tantárgyak a NAT műveltségi területei szerinti felosztásban

Tantárgyak **műveltségi terület** szerinti felosztásban	Évfolyamok							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom								
magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5	4	4	3	3
Matematika								
matematika	4	4	4	4	4	4	3	3
Történelem és állampolgári ismeretek								
történelem					2	2	2	2
állampolgári ismeretek*								1
hon- és népismeret*						1		
Etika / hit- és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz								
környezetismeret			1	1				
kémia							1	2
fizika							1	2
biológia							2	1
földrajz							2	1
Idegen nyelv								
első idegen nyelv: angol nyelv				2	3	3	3	3
Művészetek								
ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
dráma és színház*							1	
Technológia								
technika és terevzés	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	
digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés								
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	1
Kötelező óraszám:	**22**	**22**	**22**	**23**	**27**	**26**	**28**	**28**
Szabadon tervezhető óraszám	2	2	2	2	1	2	2	2
Maximális órakeret	**24**	**24**	**24**	**25**	**28**	**28**	**30**	**30**

2.2. Tantárgyak és óraszámok

A megadott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam a 2020. évi NAT alapján				
Tantárgyak	**1. évf.**	**2. évf.**	**3. évf.**	**4. évf.**
	2020/2021 -től	**2021/2022 -től**	**2022/2023 -től**	**2023/2024 -től**
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
Első élő idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Etika v. hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	**2**	**2**	**2**	**2**
Rendelkezésre álló órakeret	**24**	**24**	**24**	**25**

Óraterv a helyi tantervhez – 1–4. évfolyam a 2020. évi NAT alapján				
Tantárgyak	**1. évf.**	**2. évf.**	**3. évf.**	**4. évf.**
	2020/2021 -től	**2021/2022 -től**	**2022/2023 -től**	**2023/2024 -től**
Magyar nyelv és irodalom	8	8	7	7
Idegen nyelvek				2
Matematika	5	5	4	4
Etika v. hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Digitális kultúra			1	1
Rendelkezésre álló órakeret	**24**	**24**	**24**	**25**

Óraterv a kerettantervhez – 5–8. évfolyam a 2020. évi NAT alapján				
Tantárgyak	**5. évf.**	**6. évf.**	**7. évf.**	**8. évf.**
	2020/2021 -től	**2021/2022 -től**	**2022/2023 -től**	**2023/2024 -től**
Magyar irodalom	2	2	2	2
Magyar nyelv	2	2	1	1
Első élő idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3
Etika v. hit-és erkölcstan	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2
Természettudomány	2	2		
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Biológia			2	1
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1			
Dráma és színház	1			
Állampolgári ismeretek				1
Szabadon tervezett órakeret	**1**	**2**	**2**	**2**
Rendelkezésre álló órakeret	**28**	**28**	**30**	**30**

Óraterv a helyi tantervhez – 5–8. évfolyam a 2020. évi NAT alapján				
Tantárgyak	**5. évf.**	**6. évf.**	**7. évf.**	**8. évf.**
	2020/2021 -től	**2021/2022 -től**	**2022/2023 -től**	**2023/2024 -től**
Magyar irodalom	2	2	2	2
Magyar nyelv	2	2	1	1
Első élő idegen nyelv	3	3	3	4
Matematika	5	5	4	4
Etika v. hit-és erkölcstan	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2
Természettudomány	2	2		
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Biológia			2	1
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Hon- és népismeret		1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1
Dráma és színház			1	
Állampolgári ismeretek				1
Szabadon tervezett órakeret	**0**	**0**	**0**	**0**
Rendelkezésre álló órakeret	**28**	**28**	**30**	**30**

A magyar nyelv és irodalom tantárgy tartalma az alábbiak szerint oszlik meg:

1-4. osztály

Bizonyítványban megjelenő főtantárgy és óraszáma	**Főtantárgyon belüli altantárgy, amelyhez önálló tanmenet tartozik**	**Évfolyam**	**Óraszám**
Magyar irodalom 1. évfolyam heti 4 óra 2. évfolyam heti 5 óra 3-4. évfolyam heti 5 óra	Olvasás	1.	4
		2.	5
		3.	4
		4.	4
Magyar nyelv 1. évfolyam heti 4 óra 2-3-4. évfolyam heti 3 óra	Írás	1.	4
		2.	1
		3.	-
		4.	
	Nyelvtan	1.	-
		2.	2
		3.	3
		4.	3

5-8. osztály
5-7. évfolyamon heti 4 óra áll rendelkezésre.
8. évfolyamon heti 3 óra.

Bizonyítványban megjelenő főtantárgy	**Főtantárgyon belüli altantárgy, amelyhez önálló tanmenet tartozik**	**Óraszám 5-7. évfolyam**	**Óraszám 8. évfolyam**
Magyar nyelv	-	heti 2 óra	heti 1 óra
Magyar irodalom	-	heti 2 óra	heti 2 óra

2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Nevelő-oktató munkánk során csak olyan taneszközöket használunk (tankönyv, munkafüzet, atlasz stb.) amelyek szerepelnek a hivatalos tankönyvjegyzékben. Vannak olyan tantárgyak, ahol egyéb eszközök is szükségesek.

Az alsó tagozat évfolyamain a tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező taneszközöket az alsó évfolyam pedagógusai, a felső tagozat évfolyamain az egyes szaktanárok határozzák meg.

A pedagógusok egyéni kompetenciája és szabadsága, hogy az általa tanított tantárgyak esetében milyen egyéb tanulmányi segédleteket, eszközöket használ. Ezek kiválasztásának legfőbb szempontja, hogy a tanulókat leghatékonyabban segítsék hozzá, - a képességeik és életkori sajátosságaik figyelembevételével - a kerettantervekben megnevezett tanulási eredményekhez.

A kötelezően előírt munkaeszközökről a szülőket és tanulókat a tankönyvrendelést megelőzően szülői értekezleten és az „Iskolanyitogató” című kiadványunkban tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülők kötelessége.

A taneszköz kiválasztás szempontjai:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének!
- Elsőbbséget kapjanak a több tanéven keresztül használhatók!
- A taneszközök ára igazodjon a szülői munkaközösség által elfogadotthoz!

A tankönyvek és munkafüzetek az első két évfolyamon a tanulók tulajdonába kerülnek, a további évfolyamokon a munkatankönyvek és munkafüzetek szintén.

2.4. A nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

2.4.1. A nevelési-oktatási területen megjelenő kompetenciák

Intézményünk nevelő-oktató munkája során a XXI. század elvárásait és a törvényi előírásokat szem előtt tartva az alábbi kompetenciák fejlesztését tartja szem előtt:

A tanulás kompetenciái

A hatékony és önálló tanulás elérése minden területen kiemelt feladat.
Ennek érdekében segítjük az aktív tanulást, biztosítjuk az egyénre szabott tanulási lehetőségeket, megteremtjük a tanulói együttműködésen alapuló tanulás feltételeit, alkalmazunk differenciált tanulásszervezési eljárásokat.

Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegennyelvi

Fontosnak tartjuk, hogy fejlődjön az anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikációjuk.
Ennek érdekében fejlesztjük a szóbeli készségeket, az infokommunikációs eszközök alapján megismertek adaptálását.

Digitális kompetenciák

Ezen a területen a kor kihívásaival együtt haladva rendszeresen alkalmazunk digitális technológiával támogatott oktatási módszereket, digitális információszerzést. A lehetőségekhez mérten digitális eszközök tanulók által történő rendszeres és széleskörű alkalmazására, valamint a digitális kommunikáció témaköreivel való megismerkedésre nagy súlyt fektetünk.

Matematikai gondolkodási kompetencia

A matematikai gondolkodás készségszintű alkalmazása a hétköznapi élet minden területén megjelenik, elengedhetetlen ennek fejlesztése.

Személyes és társas kapcsolati kompetencia

Az általános iskolában eltöltött évek alatt a gyermekek nagyon nagy változások mennek keresztül fizikailag – érzelmileg – értelmileg egyaránt. Az egészséges személyiségük fejlődését szem előtt tartva elsődleges feladatunk az egyéni bánásmód és ennek elfogadtatása. Célunk, hogy fejlődön a szociális kapcsolatok terén az elfogadásuk, segítsük a helyes énképük kialakítását és a reális önismeretük fejlődését.

Kreativitás, önfejlesztés, kulturális tudatosság kompetenciája

Ezen a területen nemcsak az esztétikai, művészeti tudatosság alakítására, a kreativitás előmozdítására, kifejezőkészség segítésére kell figyelmet fordítani, a hanem tágabb és szűkebb környezetükre is fel kell hívni a figyelmet. A környezettudatosságuk fejlesztésével segíthetjük, hogy a fenntartható fejlődés iránt elkötelezett felnőttekké váljanak.

Munkavállalói, vállalkozói kompetencia

Minden iskolai színtéren megjelenik a felkészítés a felnőtt lét szerepeire, a testi-lelki egészség fontosságának tudatosítása, a gazdasági nevelés, a környezettudatosságra nevelés, a kezdeményezőkészség, a kommunikáció fejlesztése.

Mindezen kompetenciák fejlesztése komplex feladatként jelenik meg a nevelő-oktató munkánkban. Szerepet kapnak a tanórai és a tanórán kívüli tevékenységek alkalmával. Jelenlétük iskolai életünk minden terén folyamatosan megfigyelhető, minden esetben egyes kompetenciák átfedése mutatkozik egy-egy tevékenységek, tantárgyak alkalmával.

2.4.2. Az 1-4 évfolyam pedagógiai feladatai

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése. Fontos cél a tanulási módszerek kialakítása, az iskolai fegyelem és figyelem, a kötelességérzet kialakulása.

Az alsó tagozat harmadik, negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

Mindezek érdekében az alábbi feladatokat tartjuk fontosnak:

- a kisgyermekek természetes érdeklődésének és nyitottságának megőrzése,

-orientálása és továbbfejlesztése,

- a személyes képességekbe vetett hit és önbizalom megteremtése,
- a kisgyermekek fokozott játék- és mozgásigényének kielégítése,
- a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztése,
- a társakkal végzett közös tevékenységek megerősítése,

-az örömteli tanulás megismertetése,

-a tanulók ösztönzése saját környezetük megismerésére,

-az egészséges élet értékének felismertetése,

-a tanuláshoz, a közös játékokban és feladatokban való részvételhez szükséges

-koncentrációs képességek és akarati tulajdonságok fejlesztése,

-a személyes képességekbe vetett hit és önbizalom megerősítése,

-az önismeret fejlesztése,

- a mozgás, a sportjátékok iránti kedv felkeltése,

-az idegen nyelvek tanulása iránti igény felkeltése,

-a szóbeli és az írásbeli nyelvhasználathoz szükséges alapkészségek fejlesztése,

-elemi ismeretek közvetítése a természetről, a társadalomról, a művészetekről, az

-emberiség és a haza történelméről.

2.4.3. Az 5-8. évfolyam pedagógiai feladatai

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása. A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra. A hetedik-nyolcadik évfolyamon folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.

Pedagógiai munkánkban a fentiek érdekében elvégzendő feladataink:

-az önértékelés képességének kialakítása,
-a rendszeres testmozgás és a sport iránti igény megerősítése,
-a tanulók egymás iránti segítőkészségének fejlesztése,
-az egészséges életmód pozitív beállítódásainak megerősítése,
-a harmonikus környezet ismérveinek kialakítása,
-a megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség értékének tudatosítása,
-az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak az elsajátíttatása,
-a problémamegoldó gondolkodás és a döntésképesség megalapozása,
-a kreativitás fejlesztése,
-az önálló tanuláshoz és az önműveléshez szükséges ismeretek és képességek
-megalapozása,
-az idegennyelvtudás mindennapi életben történő alkalmazása,
-az európai és a nemzeti azonosságtudat erősítése, ápolása,
-más népek és kultúrák megismerése iránti igény kialakítása,
-a tanuláshoz szükséges koncentrációs képességek fejlesztése,
-a véleményformáláshoz szükséges képességek kialakítása,

-a kritikai gondolkodás megalapozása és fejlesztése,

-az önálló, felnőtt élettel kapcsolatos helyes döntések megalapozása,

-a tanulók felkészítése a családi életre,

-az általános műveltség megalapozásához szükséges ismeretek átadása,

-az egyetemes emberi kultúra eredményeinekmegismerése,

-a környezet természeti értékeinek, történelmi, kulturális és vallási

- emlékeinek megóvására történő nevelés,

-a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakítása.

-az emberiség előtt álló globális problémák megismerése,

-az információs technika lehetőségeinek felhasználása a tanítás-tanulás

-folyamatában.

2.5. Egész napos iskolai nevelés-oktatás programja

2.5.1. Az egész napos iskola általános ismérvei

Intézményünk alsó évfolyamán az 1980-as években vezettük be az egész napos iskolai nevelést-oktatást. Átszervezések, majd egy évtizedes kihagyás következtek. Közel két évtizede újra gyakorlat intézményünk 1. évfolyamán az egész napos iskola.

Az egész napos iskola esetében a gyermek egész napos nevelése történik, a tanítási órák és a szabadidő összefüggő rendszert alkotnak. A tanulás és a szabadidő váltakoznak, szem előtt tartva ezzel a gyermekek terhelhetőségét.

Ez a rendszer továbbfejleszti a gyermekek önállóságát társas életük irányításában, a képességeiknek megfelelő szintű tanulásban és önművelésben, a közvetlen környezetüket formáló munkában, a szabadidő személyiségfejlődésük szempontjából optimális eltöltésében. Összehangolja a gyermekek tanórai és tanórán kívüli tevékenységét életkoruknak megfelelő követelmények figyelembe vételével.

Az egész napos iskola feladata a nevelés, meghatározott ismeretek elsajátítása, az alapvető kompetenciák fejlesztése és a mindennapos testmozgás biztosítása.

A tanítási időkeret széthúzásával a kötelező tanórák egy része átkerülhet délutánra, a fennmaradó időben pedig a differenciált fejlesztésre, a nevelésre, a közösségi tevékenységekre fordítjuk az időt. A gyerekek így jobban megtapasztalhatják az egymásrautaltság, a sportszerűség, az együttműködés élményét.

Az egész napos iskolarendszerben keletkezett plusz időt olyan programokkal lehet kitölteni, amelyek a hátrányos helyzetű gyerekek felzárkóztatását célozzák. Ez a forma lehetőséget nyújthat arra, hogy a rendelkezésre álló időt az érintettek rugalmasan oszthassák be, van idő csoportmunkára, beszélgetésre, szerepjátékra, önálló tanulásra, a differenciált fejlesztésre, két tanóra között hosszabb szünetre az udvaron.

Az iskolaotthonban 8^{10} órától délután 15^{30}-ig foglalkoztatjuk a gyermekeket, táskájukat a könyvekkel, munkafüzetekkel csak hétvégén viszik haza, hogy a szülő is lássa, hogyan haladnak a gyerekek. Az olvasókönyvüket naponta hazaviszik, hogy a hangos olvasást otthon is gyakorolhassák és szüleiknek tudásukat megmutathassák. Így a szülők is a hét során nyomon követhetik gyermekük haladását és fejlődését, részesei lehetnek az olvasási készségük fejlődésének.

Az oktatás megszervezése, a kötelező tanórák a délelőtti és a délutáni tanítási időszakban zajlanak, amikor a tanulók elsajátítják az új ismereteket, a tananyagot, és a következő tanítási napra is felkészülnek.

A kisgyermek életében nagy jelentőséggel bír a szabadidő hasznos és kulturált eltöltésének megtanulása. Fontos, hogy ez a tevékenység is értéket teremtve épüljön be a fejlődés folyamatába. A játék, bármely életkorban is élünk vele, fontos tere a személyiség fejlesztésének.

A szabadidős tevékenységek kiválasztásának elvei:

- praktikus ismeretet adjon,
- értéket teremtsen,
- szórakoztasson,
- kikapcsolódást jelentsen,

- építse a közösséget, a közösségi érzést,
- nyissa ki a fiatal látókörét saját környezetén túlra.

A szabadidőben végezhető tevékenységek között szerepelnek a mozgás számos formái, könyvtárlátogatás, zenehallgatás, játékok és más kreatív foglalkozások.

A jól működő egész napos iskola képes integrálni tevékenységébe ezeket az elemeket, biztosítja a tanulók biztonságos napközbeni ellátását, kedvező hatást gyakorol a tanulmányi eredményekre és fontos eszközei a társadalmi integráció erősítésének, a kirekesztés és a lemorzsolódás csökkentésének.

Iskolánk célul tűzte ki, hogy első osztályos tanulóink igény szerint reggel 8 órától délután 16 óráig egész napos iskolarendszer keretében, hasznosan töltsék mindennapjaikat.

Az egész napos iskolában mint élettérben gondolkodunk, így a megtervezett programelemek több síkban értelmezhetőek:

1. tanítási óra,
2. tehetséggondozás,
3. felzárkóztatás,
4. szabadidős tevékenység,
5. önálló tanulás,
6. szociális feladatok.

2.5.2.Az egész napos nevelés-oktatás pozitívumai

Ez az oktatási forma kedvező szervezeti feltételt biztosít a tanulmányi munka hatékonyabb irányításához:

-Az óvodai életrend szerves folytatásává válik. (Megkönnyíti az óvoda és az iskola közötti zökkenőmentes átmenetet.)

-Egyenletes megterhelést nyújt. (Az egyéni fejlesztésen és a tehetséggondozáson van a hangsúly.)

-A gyermekek tevékenykedtetésén alapuló, egész nap kedvező pedagógiai hatást nyújtó munkarend kialakítása válik lehetővé.

-A tanítás, a tanulás, az aktív pihenés, a szabadidős tevékenységek célszerűen váltogatják egymást.

-Meghitt viszony alakul ki a pedagógus és a tanuló között. (A szülőkkel szoros és harmonikus együttműködésre törekszünk.)

-Minden gyermek különböző, más fejlettségű, így ennek megfelelően foglalkozunk velük.

-Elegendő idő jut a kulturált étkezésre, a tisztálkodásra.

- A gyerekek aktuális állapotának megfelelően a tanító rugalmasabban kezelheti az időkeretet. (Pl. ha fáradtabbak, felcserélheti a tanórát és az azt követő szabadidős foglalkozást.)

2.5.3. Az egész napos iskola nevelési-oktatási feladatai

A nevelési - oktatási feladatok elvégzése az iskola által kitűzött célok megvalósítására, az egyén ismereteinek céltudatos felhasználására irányul.

-a tantervi anyag elsajátíttatása,

- értelmi képességek fejlesztése,

- speciális helyzetű tanulók segítése, felzárkóztatása,

- a társas magatartás követelményeinek kialakítása,

- az önálló tanulás módszereinek megtanítása,

- a tanórákra való eredményes felkészülés biztosítása,

- hiányok pótlása,

- pozitív munkaszokások kialakítása,

- erkölcsi nevelés, teljes körű egészségnevelés,

- a szabadidő kulturált eltöltésének biztosítása,

- magas színvonalú, higiénikus, esztétikus, otthonos környezet biztosítása,

- személyi higiéniai szokások kialakítása, betartatása,

- étkezési kultúra kialakítása, megőrzése.

2.5.4. A szabadidős terv elemei

A tevékenységek feltétele:

A szabadidőben kezdeményezett tevékenységek jellegét és gyakoriságát a csoport életkora, különböző területeken mutatott fejlettsége és érdeklődése határozza meg.

- Képzőművészeti nevelés: képi, esztétikai élménynyújtás, a különböző technikák megismertetése (papír, agyag, festék, színes kréta, ceruza, mozaik), alkotások bemutatása.

- olvasóvá nevelés (mesehallgatás, könyvtárlátogatás, közös olvasás)

- dramatikus játékok,

- vizuális nevelés (kézművesség, barkácsolás),

- népművészeti nevelés, népművészeti ágazatok megismertetése

- hagyományápolás (ünnepek, szokások),

- egészségügyi kulturáltságra nevelés (napirendi szokás, testápolás),

- séták, kirándulások (egészségügyi, megfigyelések, szempontok),

- ének-zenei nevelés (zeneművek hallgatása, közös éneklés, zenés játékok végzése).

2.5.5. Módszerek használata

- didaktikus játékok – hiánypótlás,

- kezdeményezés, választási lehetőségek,

- érdeklődés felkeltése,

- csoportos foglalkozások,

- kirándulások nevelése,

- helyzetgyakorlatok – szokásrend begyakorlása,

- önálló felkészülések,

- spontán igények megjelenítése,

- tananyaghoz kapcsolódó közös applikációs játékok.

2.5.6. Az egész napos foglalkoztatási tevékenység területei

Az egyes tevékenységek iránya megcélozhatja a teljes csoportot, a rászorulókat, gyakorisága pedig a napi előfordulástól a féléves időszakig terjed.

A magyar nyelv és irodalom tantárgyakhoz kapcsolódó tevékenységek:

Tanulási tevékenységek:	**Szabadidős tevékenységek:**
tananyag elsajátítása	mesék, elbeszélések, versek, mondókák, nyelvtörők, ezek tanulása hallás után
önellenőrzés	műsorok előadása, tanulása
lexikon használata	népi játékok
szótárak használata	mesék, versek illusztrálása
verstanulás	ismeretterjesztő és szépirodalmi szövegek értelmezése
olvasás korrekció	könyvtárlátogatás

helyesírás korrekció	rejtvények fejtése
szóbeli kifejezőkészség fejlesztése	
Egészséges életmód kialakítása: - tisztálkodás, öltözködés - kulturált étkezés - napközis napirend	szerepjátékok (foglalkozások, vendégvárás)
Társas magatartás fejlesztése: - szép környezet kialakítása - vélemény a magatartási szokások betartásáról - csoportszokások, hagyományok	népmesék, népi játékok, szokások, hagyományok eljátszása
	helyzetgyakorlatok – érzelmi ráhatás
	gyűjtőmunka (növény, képi, tárgyi, fotók, makettek)
	más népek játéka
	kísérletezés, növényültetés és gondozás

Matematika tantárgyakhoz kapcsolódó tevékenységek:

Tanulási tevékenységek:	**Szabadidős tevékenységek:**
tananyag elsajátítása	mérések elsajátítása – játékban
önellenőrzés	táblázatok használata
lexikon használata	sakk
mérés, becslés	rejtvények
műveletek tanulása, gyakorlása	
műveletek korrekciója	
szöveges feladatok megjelenítés	
szöveges feladatok értelmezése	

Rajz tantárgyhoz kapcsolódó tevékenységek:

Tanulási tevékenység	**Szabadidős tevékenység**
festés, rajzolás (tempera, zsírkréta, akvarell) – mintázás	Dekoráció készítés

reprodukciók gyűjtése	Ajándékkészítés
papír, anyag felhasználása	
makett, nyomatok	

2.6. Meixner-módszer alkalmzása az alsó tagozatban

A Meixner-féle módszertan alapvető sajátosságai

- Általánosan használható, mert kidolgozásánál a fő szempont az akadálymentesítés volt.
- Figyelembe veszi az olvasástanulás folyamatában és az olvasás, szövegértés elsajátításának előfeltételeit akadályozó tényezőket.
- Tudományosan megalapozott, 30 év alatt kidolgozott és kikristályosodott komplex program.
- Módszertanában megjelenő alapelvek a metodikai elemeket logikus, nyomon követhető láncolatokba rendezik.
- Mindig lehet tudni, hogy mit miért próbáltatunk ki, gyakoroltatunk, figyeltetünk meg a gyerekekkel menet közben, melyek a feladatok konkrét céljai.
- Főcél: az olvasni tudás, amely mellett részcélok is körvonalazottak, menet közben folyamatosan szem előtt tarthatóak.

A Meixner-módszer módszertani megoldásai az új pedagógiai kihívásokra:

- a figyelem deficitjét is kompenzálják a beépített módszertani megoldások,
-az artikuláció megfigyeltetésével a gyerek figyelmét visszaterejük a szóbeli közléseknél is az artikulációra is támaszkodó szövegértésre,
- a vizuális megerősítés nagy előny az egyre inkább vizuális túlsúlyú kommunikációs környezetünkben,
- az analógiákon alapuló megközelítések révén a gyerekeket az egyedi jelenségek megfigyelések segítségével elvezetik az általánosítások felé,
- a tudományos megfigyelési technikák elsajátítása elősegíti a tanulás tanítását,

- a borítékos feladatok rendszere olyan eredeti pedagógiai eszköz, amely nem csak a manipulációt vonja be a tanulási folyamatba, hanem rendkívül rugalmas, sokszínű, felhasználási lehetőségeket is rejt a tanórai differenciálás területén,
- fontos módszertani sajátosság, a kis lépésekre tagoltság, az aprólékos fokozatosság a tanulási folyamatokban való előrehaladásban,
- az esetleges kudarcokat, nehézségeket minimálisra csökkentve biztosítja a jó hangulatot az órákon.

A legfontosabb szükséges eszközök:

- vonalas füzet,
- beragasztós füzet,
- ragasztó,
- színes ceruza,
- radír,
- grafit,
- a Meixner Ildikó által kidolgozott olvasókönyv és munkafüzetek,
- betűkészlet.

Személyi feltételek:

Iskolánkban tanító pedagógusok közül ketten végezték el a „Meixner Ildikó által kidolgozott módszer” – akkreditált pedagógustovábbképzést. Ők az alsós munkaközösségen belül belső tudásmegosztás keretében a módszer alkalmazásával kapcsolatos tapasztalataikat megosztják kollégáikkal. Több tanító nyitott a Meixner módszer elsajátítását ismertető képzésekben való részvételre.

2.7. Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvényben 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg.

Intézményünk megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelésóra keretében.

A mindennapos testnevelés céljai:

-A mozgás megszerettetése, a mozgáskultúra, az erőnlét fejlesztése.

-Egészséges életmódra nevelés keretében a tisztálkodás fontosságának tudatosítása.

-Szabadidő eltöltése a természetben. Sokat tartózkodjanak a tiszta levegőn, séta, túra

-vagy más típusú mozgás, nagy forgalmú út mellett ne fussanak!

-A sporton keresztül a tolerancia fejlesztése.Sok gyakorlással mestere lehet valaki az

-adott sportágnak: (atlétika, kézilabda, labdarúgás, kosárlabda)

-Élményt ad a sport akkor is, ha egyéni vagy csapatágakban összemérhetik erejüket a

-tanulók másik iskola, egyesület tagjaival (bajnokságok, kupák).

-Lehetőleg a szabadban történő mozgások természetes és ne mesterséges talajon

-történjenek!

-A természet, a környezet megóvása az egészséges életmóddal kölcsönhatásban van,

-ezt tudatosítani kell a tanulókkal.

-Konfliktuskezelés a versenyhelyzetekben.

2.7.1. Mozgásterápia

A tanulási nehézségnek sokféle eredete, oka lehet. Az esetek nagy részében az áll a probléma hátterében, hogy a gyermek idegrendszere még nincs azon a fejlettségi fokon, ami a tanuláshoz szükséges.

Az idegrendszeri éretlenség tüneteit gyakrabban és igen változatos formában tapasztaljuk, amelyek arra utalhatnak, hogy a szenzoros fejlődésben zavar keletkezik. Ilyenkor a célirányos mozgásterápiával a tünetek gyakran jelentősen enyhíthetők, megszüntethetők. Ezek megismerésével, alkalmazásával szeretnénk eredményesen segíteni az érintett tanulókat.

Több szakember is kidolgozott olyan eljárást, amely mozgásterápia segítségével próbálja az elmaradást ledolgozni. Az érintett pedagógusok folyamatosan tájékozódnak és ismereteiket bővítik ezen a téren. Tudásunkat belső tudásmegosztással, továbbképzéseken való részvétellel, nevelőtestület számára szervezett szakmai napo keretében meghívott szakemberek előadásaival bővítjük, mélyítjük.

A mindennapos testnevelés lehetővé teszi, hogy a gyerekek heti ötször elvégezzenek egy olyan gyakorlatsort, amely különböző mozgásos feladatokat tartalmaz. A gyakoriságnak is nagy jelentősége van a terápiában, mert az agynak állandóan kapnia kell az információt, az impulzusokat ahhoz, hogy az idegrendszert érlelni tudjuk. A fejlődés egyénenként eltérő fokú, mivel a gyermekek idegrendszere más és más fejlettségi fokon van.

Az utóbbi években sajnos egyre több a tanulási és/vagy magatartási problémával küzdő gyermekek száma. A terápia alkalmazása következtében tanítványaink mozgása összerendezettebb lehet, a tanulásban könnyebben boldogulhatna, ennek következtében a magatartásuk is pozitív irányban változhat.

2.7.2. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

Iskolánkban a tanulók fizikai állapotának mérésére a NETFIT-et, a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Tesztet alkalmazzuk.

A tesztrendszer egy kutatási-fejlesztési projekt eredménye, így megfelelő a tudományos alátámasztottsága.
Jellemzője, hogy a mérés személyre szabottan segíteni tud abban, hogy felnőttként egészségtudatos életvitelre legyenek képesek a diákok. A saját mérési eredményeit minden tanuló, szülő nyomon követheti.
A NETFIT program küldetése, hogy tudatosítsa az élethosszig tartó fizikai aktivitás jelentőségét. A NETFIT a fizikai fittségi állapotot nemhez és életkorhoz igazodó külső kritériumértékekhez, egészségsztenderdekhez viszonyítja. A mérési módszer az egészséges fittségi teljesítményértékek mellett teszttől függően további egy, ill. két tartományt tartalmaz, ezek elnevezése „fejlesztés szükséges”és a „fokozott fejlesztés szükséges”.
A NETFIT-et alkotó tesztek:

Testösszetétel és tápláltsági profil:

- testtömeg mérése,
- testmagasság mérése,
- testzsírszázalék-mérése.

Aerob fittségi profil:

- állóképességi ingafutás teszt

Vázizomzat fittségi profil:

- ütemezett hasizom teszt,
- törzsemelés teszt,
- ütemezett fekvőtámasz teszt,
- kézi szorítóerő mérése,
- helyből távolugrás teszt.

Hajlékonysági profil:

- hajlékonysági teszt

2.8. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Intézményünkben választható tantárgyak a hittanórák felekezet szerinti bontásban (református, pünkösdi, római katolikus). Ezen felül az etika tantárgy. Beiratkozáskor a szülő/törvényes képvisleő írásban nyilatkozik, hogy melyik tantárgya kívánja igénybe venni. A tantárgy választás kötelező, tanév közben nem módosítható. Minden tanév május 20-ig a tanuló törvényes képviselője írásban nyilatkozhat arról, ha gyermeke másik hittancsoportba szeretne járni. Az elköteleződés egy teljes tanévre szól.

A tanórán kívüli foglalkozásokra való tanulói jelentkezés – a felzárkóztató foglalkozások, valamint az egyéni foglalkozások kivételével – önkéntes. A tanórán kívüli foglalkozásokra történő jelentkezés tanév elején történik, és egy tanévre szól.

A felzárkóztató foglalkozásokra, valamint az egyéni foglalkozásokra kötelezett tanulókat képességeik, tanulmányi eredményeik alapján a tanítók, szaktanárok javasolják, részvételük a foglalkozásokon kötelező, ez alól felmentést csak a szülő írásbeli kérelmére adhat az igazgató.

A tanórán kívüli foglalkozások megszervezését (a foglalkozások megnevezését, heti óraszámát, a vezető nevét, működésének időtartamát) minden tanév elején az iskola tantárgyfelosztásában annak mellékleteként rögzíteni kell.

Iskolai sportszakkör keretében sportcsoportok szervezhetők. Az iskola tanulóinak lehetőséget nyújt sportköri foglalkozásokon, versenyeken való részvételre. A tanulók részvétele önkéntes.

A tanórán kívüli foglalkozások vezetőit az igazgató bízza meg, akik munkájukat munkaköri leírásuk alapján végzik. Tanórán kívüli foglalkozást vezethet az is, aki nem az iskola pedagógusa.

Több azonos foglalkozás indulása esetén lehetőség nyílhat a pedagógus megválasztására is.

2.9. Csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Amennyiben a tanulólétszám indokolja, az egyes tantárgyak tanítása során a fenntartó engedélyével csoportbontást alakítunk ki.

Az egyéb foglalkozások megszervezése pl.: szakkörök, középiskolára előkészítő, felkészítő foglalkozások, tömegsport foglalkozások indokolják a csoportok kialakítását.

A csoportok adott esetben több osztályból is szerveződnek. Minimális létszámuk 10 fő amelytől szükség esetén eltérésre van lehetőség.

Az egyéni foglalkozásokat 1 – 4 fős csoportokban szervezzük.

A felzárkóztató foglalkozást igénylő tanuló számára 3 – 10 fős csoportokat alakítunk ki.

2.10. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési programja

2.10.1. Az iskola egészségnevelési elvei

Az egészségnevelés célja a tanulók egészségtudatos magatartásának kialakítása, az egészség megőrzéséhez szükséges ismeretek átadása, az egészség megőrzése.

Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

Egészséges életmódra nevelés

- Osztályfőnöki tanterv 5-8. oszt.
  - konfliktuskezelés és kommunikáció,
  - környezeti nevelés,
  - táplálkozás,
  - szenvedélybetegségek megelőzése – képzett drogprevenciósok bevonásával,
  - szexualitás.
- Egyéb, tanórán kívüli tevékenységek (napközis program, projektnapok, projekt hetek, iskolagyümölcs program).

Rendszeres egészségügyi felügyelet és ellátás rendje

- Iskola

egészségügyi feladatok,

az iskolaorvos feladatai,

a körzeti védőnő önállóan végzendő feladatai.

- Iskolafogászat

a fogorvos feladatai,

a fogászati asszisztens feladatai.

- Szűrés és iskola-egészségügyi ellátásban 6-14 éves kor között

a szűrővizsgálatok időpontjai,

a szűrővizsgálatok tartalma,

az egész tanév folyamán végzendő feladatok.

A mindennapos testedzés feladatainak végrehajtását szolgáló program

- az iskolai sportkör tevékenysége,
- egyéb, tanórán kívüli, sporttal kapcsolatos tevékenységek,
- mozgásterápia.

Kiemelt fejlesztési követelmény az egészségfejlesztés.

Az ebből adódó **egészségnevelési feladatok:**

Higiénés magatartásra nevelés

- személyi higiénére nevelés,
- általános testápolás, fogápolás, megfelelő öltözködés,
- serdülőkori higiénés problémák,
- a tisztaság iránti tartós igény kialakítása,
- környezet higiénére való nevelés,
- közvetlen tanulói környezet, az iskola higiénéje, a lakás, a lakókörnyezet higiénéje, a település higiénéje.

Egészséges táplálkozásra nevelés

- a korszerű táplálkozástechnika megismertetése,
- a táplálkozás napi és évszakos megismertetése,
- megfelelő étkezési szokások kialakítása,

- az étkezések higiéniája, esztétikája és társas jellege,
- különböző csoportok (életkor, nem, kulturális környezet) eltérő táplálkozási sajátosságai .

Egészséges mozgásfejlődés

- a rendszeres testmozgás jelentőségének felismertetése,
- a sportolás életszükségletté tétele,
- a mozgás esztétikuma, örömszerző funkciói,
- az erőnlét,a terheléstűrés, a fittség, az állóképesség fejlesztése.

Baleset megelőzés, az egészség megóvása

- felkészítés a balesetveszélyes helyzetek felismerésére és elkerülésére az iskolában, a háztartásban, a közlekedésben,
- elsősegély-nyújtási ismeretek,
- beteggondozás,
- a gyógyulásba vetett bizalomra nevelés,
- a szűrővizsgálatok, a prevenció jelentőségének megismertetése.

A személyiség karbantartása

- mentálhigiéné, krízis prevenció,
- a lelki egészség megóvására nevelés,
- folyamatos, reális önismeretre nevelés, a szocializációs folyamatok segítése,
- szorongás- és feszültségoldó technikák megismertetése,
- pozitív jövőkép kialakulásának támogatása.

Személyközi kapcsolatok karbantartása és ápolása

- harmonikus kapcsolatok kialakítására nevelés,
- a társas kapcsolatokra való nyitottság fejlesztése, problémamegoldó, konfliktuskezelő, konfrontációtűrő és kommunikációs képesség fejlesztése;
- döntéshozatali képesség fejlesztése; elfogadó, toleráns magatartásra nevelés;
- konstruktív érdekérvényesítésre való felkészítés; felelős, örömteli

párkapcsolatok kialakítására nevelés

A függőséghez vezető szokások megelőzése

- a függőséghez vezető helyzetek felismertetése,
- az egészséget veszélyeztető élvezeti szerek elutasítására nevelés.

A családi életre, a társsá, szülővé nevelés

- a nemi szerepvállalásra való felkészítés,
- a szerelem és a szex helye életünkben,
- családtervezésre való felkészítés,
- a család harmonikus életvitelének megtervezésére, megszervezésére való nevelés,
- a családi szerepek megélésére való nevelés.

2.10.2. Iskolai környezeti nevelési program

A környezeti nevelés célja a környezettudatos szemléletű ember kialakítása.

Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulókban a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel
  - iránti igény kialakítása
  - elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet
  - tisztelő szokásrendszer megalapozása,
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet
  - megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti
  - és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik,
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli
  - foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának
  - szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
    - a környezet fogalmával,
    - a fenntarthatóság fogalmával,

- a szelektív hulladékgyűjtéssel,
- az újrahasznosítással,

a földi rendszer egységével,

a környezetszennyezés formáival és hatásaival,

a környezetvédelem lehetőségeivel,

lakóhelyünk természeti értékeivel,

lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival.

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

Helyzetelemzés

A település és környezete, természeti – környezeti adottságai

A település társadalmi – gazdasági adottságai

Az iskola külső – belső környezete

A környezeti nevelés objektív feltételei és humán erőforrásai

A környezeti nevelés területei, tartalma

a globális problémák megismerése,

természetvédelem,

fenntartható fejlődés,

biológiai sokféleség

fogyasztási szokások,

szelektív hulladékgyűjtés,

egészséges életmód, táplálkozás,

a lelki egészség védelme,

káros szenvedélyek elleni küzdelem,

a település értékeinek megőrzése,

a környezetvédelem családi lehetőségei

(anyag-, eszköz – és energiatakarékosság),

reklámok.

A környezeti nevelés tanórai és tanórán kívüli lehetőségei

5. 6. osztály természettudomány,
7. 8. osztály biológia,

osztályfőnöki órák (évi 10 óra egészségnevelés),

témanapok (egészségnap),

témahetek (Európai Hulladékcsökkentési Hét, Fenntarthatósági témahét),

jeles napok (Állatok világnapja, a Föld napja, A víz világnapja, Madarak és Fák napja, Autómentes világnap, stb.),

vetélkedők, versenyek,

kézműves foglalkozások,

faliújság szerkesztése,

múzeumlátogatás,

üzemlátogatás,

tanulmányi kirándulás,

osztálykirándulás,

nyári tábor,

gyalog-és kerékpártúrák.

2.11. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az intézményben az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a következő feladataink vannak:

- a szülők, családok nevelési, életvezetési gondjainak enyhítése, megoldásuk segítése,
- célirányos, jól tervezett osztályfőnöki program,
- tankönyvtámogatás,
- étkezési díjak kifizetéséhez nyújtott segélyek,
- iskolai könyvtár,

- napközi otthon, tanulószoba,
- iskolaotthonos oktatás,
- szociális hátrányokkal küszködő fiatalok feltérképezése,
- drog- és bűnmegelőzési programok (kapcsolat a rendőrséggel, családsegítő szolgálattal)
- pályaorientációs tevékenység,
- egészségvédelmi, baleseti, tűzvédelmi oktatás,
- tanuló- és gyermekbalesetek megelőzése,
- felzárkóztató, illetve tehetséggondozó programok.

2.12. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja

Az iskola a nevelő és oktató munka fontos feladatának tekinti a tanuló tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Az előírt követelmények teljesítését a pedagógusok – az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően – a tanuló szóbeli felelete és megnyilatkozásai, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

Az ellenőrzés módjai:

- a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrzik;

-az egyes témakörök végén – szükség esetén közben is – a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.

- A tanulók szóbeli kifejezőkészségének fejlesztése és értékelése érdekében a tanítók és a szaktanárok rendszeresen ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában.

- A tantárgyi és a tanagyag sajátosságaihoz alkalmazkodva a követelményeinek elsajátítását gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.

A pedagógusok a tanulók munkájának folyamatos ellenőrzése és értékelése érdekében pontozási és érdemjegyre váltási módszert alkalmaznak. Az első évfolyamon és a második évfolyam szöveges értékelést és a százalékos értékelést alkalmazzuk.

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul a kerettantervben előírt követelményekhez. Emellett figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött – az előző értékeléshez képest.

2.13. Az iskolai beszámoltatások, számonkérések rendje

Az elméleti jellegű tantárgyakból történő írásbeli beszámoltatás formái:

- az előzetes ismereteket és készségeket felmérő diagnosztikai;
- a tanítás folyamatába illesztett, a tanítás pillanatnyi eredményességét felmérő formatív;
- a témakör lezárása után íratott, szummatív jellegű, egész órás számonkérések.

A diagnosztikai és formatív dolgozatok funkciója a felmérés, a pedagógus előzetes és folyamatos tájékozódása a már átadott vagy átadás alatt lévő ismeretek elsajátításának színvonaláról. A tanulás és a tanítás eredményességét is mérik.

A tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztály legfeljebb kettő szummatív jellegű (témazáró vagy év végi felmérő) dolgozatot írhat. Az ilyen dolgozatok tervezett idejét a haladási napló feljegyzés rovatába egy héttel korábban be kell jegyezni, és a tanulókkal is közölni kell.

A tanulás pillanatnyi eredményességét felmérő (formatív) írásbeli dolgozat csoportosan vagy egyénileg, előzetes bejelentés és napi korlátozás nélkül is íratható. Az ilyen dolgozatok egyetlen, jól körülhatárolt és szűken meghatározott ismeretkört, vagy készséget mérhetnek a tanóra kisebb részében.

A szakértői véleményben megfelelő javaslattal és igazgatói határozattal rendelkező tanulók esetében az írásbeli témazáró és felmérő dolgozatok szóbeli felelettel kiválthatók.

2.14. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése

A tanuló tudásának értékelésénél, minősítésénél a következő érdemjegyeket, használjuk:

- Az első évfolyamon minden tantárgy esetében csak szöveges értékelést alkalmazunk.
- A második évfolyamon az első félévben szövegesen, a második félévben érdemjeggyel minősítünk.
- A harmadik – nyolcadik évfolyamokon a tanulók teljesítményeit, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.

Egy-egy témaegység feldolgozása során több „részosztályzatot” szereznek a gyerekek. Súlyuk aszerint változik, hogy mekkora részletét ölelik fel az adott témának, vagy milyen mélységű a beszámoló. Legmagasabb prioritású a témazáró dolgozat (200 % súlyozással), mely az egész témaegység összefüggéseit kéri számon, hasonlóan az esszé jellegű dolgozatokhoz, amelyek az ismeretek alkotó alkalmazásának képességét mutatják meg. Az írásbeli beszámolók értékelése minden esetben objektívebb, maradandó volta miatt pontosabb összehasonlítási alapot kínál a tanterv követelményrendszerével.

Az ismeretek számonkérésének, értékelésének formái és súlyozásuk

- témazáró dolgozatok	200 %
- szóbeli, írásbeli feleletek,	100 %
- részösszefoglaló dolgozatok	100 %

(röpdolgozatok),	
- órai munka,	50 %
- órai feladat	20 %
- tanulói kutató munka, projektmunkák,	100 %
- házi dolgozatok,	75%
- gyakorlati feladatok,	100 %
- házi feladatok,	50 %
- versenyen, vetélkedőn való szereplés,	100 %
- szakköri munka.	100 %
- E-learning feladat	75 %
- Kompetenciamérés	100 %
- Tudáskvíz	50 %

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a pedagógusok:

Alsó tagozatban és humán tárgyak esetén:

Teljesítmény	**Érdemjegy**
0 – 39%	1
40 – 59%	2
60 – 79%	3
80 – 89%	4

90 – 100%	5

Felső tagozatban reál tárgyak esetén:

Teljesítmény	**Érdemjegy**
0 – 29%	1
30 – 49%	2
50 – 74%	3
75 – 89%	4
90 – 100%	5

A minősítésre öt érdemjegyet adunk:

5 - jeles

4 - jó

3 - közepes

2 - elégséges

1 - elégtelen

A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően év közben és a félévi, év végi értékeléskor a következő lehet:

kiválóan teljesített

jól teljesített

megfelelően teljesített

felzárkóztatásra szorul.

Témakörönkénti értékelés a témazáróval történik. A heti 1-2 órás tárgy esetén félévenként minimum 3-4 érdemjegy, ennél több órás tárgy esetén félévenként minimum 5-6 érdemjegy az értékelés alapja.

A félévi és az év végi értékelés osztályzattal történik.

A minősítésre öt osztályzatot adunk:

5 - jeles, tantárgyi dicséret adható.

4 - jó

3 - közepes

2 - elégséges

1 - elégtelen

Tantárgyi dicséretet a megjegyzés rovatban kell feltüntetni.
A nevelőtestület dönthet általános tanulmányi dicséretről is, amelyet szintén a megjegyzések rovatban lehet feltüntetni.

Az osztályzattal történő minősítés szabályai:

- féléves és év végi értékelésnél figyelembe vesszük az érdemjegyek matematikai átlagát,
- az érdemjegyek tendenciáját,
- a tanuló képességeit,
- a tanuló tanuláshoz való viszonyát.

Az osztályfőnök köteles áttekinteni az osztályzatokat, és lényeges eltérés esetén a nevelőtestületnek jelezni. Az egyes tanulók év végi osztályzatait a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

2.15. A magatartás, szorgalom minősítésének követelményei és formája

2.15.1. A magatartás minősítése

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél a második-nyolcadik évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) érdemjegyeket, illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók magatartását az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök szövegesen minősíti, és ezt KRÉTA rendszerben, illetve a bizonyítványban és a törzslapon is bejegyzi.
A második - nyolcadik évfolyamokon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.
A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító pedagógusok többségi véleménye dönt az osztályzatról.
A félévi és év végi osztályzatot a KRÉTA rendszerben és a bizonyítványba és a törzslapokra is be kell jegyezni.

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

- **Példás (5)** az a tanuló, aki:

-a házirendet betartja,
-a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, fegyelmezetten viselkedik,
-kötelességtudó, feladatait teljesíti,
-önként vállal feladatokat és azokat teljesíti,
-tisztelettudó,
-társaival, tanáraival, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik,
-az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz,
-óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet,

-nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása.

- **Jó (4)** az a tanuló, aki:
  - a házirendet betartja,
  - tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon fegyelmezetten viselkedik,
  - feladatait a tőle elvárható módon teljesíti,
  - feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti,
  - az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt,
  - nincs írásbeli intője vagy megrovása.

- **Változó (3*)*** az a tanuló, aki.
  - az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be,
  - a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik,
  - feladatait nem minden esetben teljesíti,
  - előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva,
  - a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik,
  - igazolatlanul mulasztott,
  - osztályfőnöki intője van.

- **Rossz (2*)*** az a tanuló, aki:
  - a házirend előírásait sorozatosan megsérti,
  - feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti,
  - magatartása fegyelmezetlen, rendetlen,
  - társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik,
  - viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést,- oktatást akadályozza,
  - több alkalommal igazolatlanul mulaszt,
  - több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

2.15.2. A szorgalom minősítése

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél a negyedik-nyolcadik évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók szorgalmát az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök szövegesen minősíti, és azt a KRÉTA rendszerbe, illetve a bizonyítványba bejegyzi.
A második - nyolcadik évfolyamokon a tanuló félévi és év végi szorgalmát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.
A félévi és az év végi osztályzatot a KRÉTA rendszerbe és a bizonyítványba, a törzslapra is be kell jegyezni.

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi,
a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi,
munkavégzése pontos, megbízható,
a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz,
taneszközei tiszták, rendezettek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik,

- a tanórákon többnyire aktív,
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbizatást teljesíti,
- taneszközei tiszták, rendezettek.

Változó (3) az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől,
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti,
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik,
- felszerelése rendezetlen, hiányos,
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja,
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg,
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen,
- feladatait többnyire nem végzi el,
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek,
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül,
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

2.16. A tanulók jutalmazásának, fegyelmezésének elvei

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmat, példamutató közösségi magatartást tanúsít, illetve hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és hírnév növeléséhez, az iskola dicséretben illetve jutalomban részesíti. Fényképe kikerülhet az „Eredményes tanulóink” vagy az „Akikre büszkék vagyunk” tablóra.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, példamutató helytállást tanúsító tanulói közösséget, csoportos jutalomban lehet részesíteni.

A jutalmazás formái

A következő **írásos dicséretek** adhatók:

- szaktanári írásbeli dicséret,
- napközi-vezetői írásos dicséret,
- osztályfőnöki írásbeli dicséret,
- igazgatói írásbeli dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

A szaktárgyban végzett kiemelkedő munkáért szaktanári dicséret adható, amit a szaktanár jegyez a KRÉTA rendszerbe.

Az egész évben kiemelkedő munkát végző tanuló tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretét a KRÉTA-ba, az anyakönyvbe és a bizonyítványba kell bevezetni. A dicséretben részesített tanulók a tanév végén könyvvel és oklevéllel jutalmazhatók.

A jutalmak odaítéléséről a pedagógusok véleményének figyelembe vételével az osztályfőnök dönt.

Az a tanuló, aki országos vagy megyei szintű tanulmányi - vagy sportversenyeken 1-3. helyezést ért el, illetve kitűnő a bizonyítványa, jutalmát a tanévzáró ünnepélyen veszi át, de az esemény megtörténte után rögtön igazgatói dicséretben kell részesíteni.

A területi versenyek 1-3. helyezettjét osztályfőnöki dicséretben kell részesíteni. A csoportos jutalmazásról mindig a nevelőtestület dönt - a diákönkormányzat véleményét figyelembe véve .

Fegyelmező intézkedések:

Fegyelmező intézkedésben részesül az a tanuló, aki szándékosan vagy gondatlanul megszegi a tanulói jogviszonnyal kapcsolatos kötelezettségeit, vagy a házirend szabályait nem tartja be.

A fegyelmező intézkedések alkalmazásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben - a vétség súlyára tekintettel - el lehet térni.

A tanulóval szemben szóbeli és írásbeli fegyelmező intézkedés hozható:

A szóbeli figyelmeztetés lehet :

- szaktanári: a tantárgy követelményeinek nem teljesítése, felszereléshiány, házi feladat többszöri hiánya, valamint az órákon, foglalkozásokon előforduló többszöri fegyelmezetlenség miatt.
- ügyeletes tanári: a tanítás előtt vagy az óraközi szünetben történt fegyelmezetlenség és a házirend megsértése miatt.
- osztályfőnöki: a tanuló halmozottan jelentkező tanulmányi és magatartásbeli kötelezettségszegése és a házirend enyhébb megsértése miatt.

Az írásbeli intés lehet:

- szaktanári figyelmeztetés,
- ügyeletes tanári figyelmeztetés,
- napközis nevelői figyelmeztetés,
- osztályfőnöki figyelmeztetés,
- osztályfőnöki intés,
- osztályfőnöki megrovás,
- igazgatói figyelmeztetés,

- igazgatói intés,
- igazgatói megrovás,
- tantestületi figyelmeztetés,
- tantestületi intés,
- tantestületi megrovás.

A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el kell tekinteni, s a tanulót azonnal legalább az „osztályfőnöki megrovás” büntetésben kell részesíteni.

Súlyos kötelességszegésnek minősülnek az alábbi esetek:

- az agresszió, a másik tanuló megverése, bántalmazása;
- az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszesital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása;
- a szándékos károkozás;
- az iskola pedagógusai és alkalmazottai, valamint iskolatársai emberi méltóságának megsértése;
- ezeken túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.

Valamennyi fegyelmező intézkedést a szülővel tudatni és láttamoztatni kell, valamint a KRÉTA-ba is rögzíteni kell az osztályfőnöknek.

Ha a tanuló kötelezettségeit vétkesen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.

A fegyelmi büntetés formái:

- megrovás,
- szigorú megrovás,
- meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, illetve megvonása,
- eltiltás az adott iskolában a tanév folytatásától,
-áthelyezés másik iskolába,

-kizárás az iskolából.

A tanuló fegyelmi eljárás alapján fegyelmi büntetésben akkor részesül, ha kötelességét vétkesen és súlyosan megszegi. Vétkességen a szándékosságot és a gondatlanságot értjük. A súlyosság elbírálása az adott esettől függő, mérlegelési joga a tantestületnek van.

A tanuló ellen indított fegyelmi eljárást a szülő vagy törvényes képviselő jelenlétében kell lefolytatni.

A fegyelmi eljárás részletes menetét és a szabályokat az iskolai SZMSZ tartalmazza.

2.17. Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

A tanulói terhek csökkentésének elvét helyi tantervünk a követelmények meghatározásával érvényesíti. Az iskolában folyó tanórai munka és az otthoni felkészülés együttesen feltétele a tananyagban történő előrehaladásnak.

A tanulók a megfelelő tanulmányi előre haladásuk érdekében szóbeli és írásbeli házi feladatot kaphatnak.

A szóbeli és írásbeli házi feladattal célunk:

- az ismeretek begyakoroltatása,
- készségek, képességek fejlesztése.

Az írásbeli feladatok adásának elvei, korlátai és ellenőrzése

- Az elvégzendő feladat egyedül vagy kis segítséggel elvégezhető legyen.
- Megerősítése legyen a tanítási órán tanultaknak.
- Szorgalmi feladatokkal a differenciálást segítjük elő.
- Szünetre nem kívánunk házi feladatot adni, ezt a gyerekek az iskolán kívüli

ismeretszerzésre, a pihenés különböző módjaira használhatják fel.

- Az alsós évfolyamokba (1. - 4.) pénteken nem kaphatnak házi feladatot a diákok. A felső évfolyamban pénteken a házi feladat mértéke nem haladhatja meg a hétköznapokon jellemző mennyiséget.

Szóbeli feladatok adásának elvei, korlátai:

- A mindennapi, rendszeres tanulást tartjuk szem előtt, ennek érdekében a tanulóktól elvárjuk, hogy a tanóra anyagát a következő tanórára megtanulják, mint szóbeli házi feladatot teljesítsék.

Ellenőrzés formái:

- a következő tanórán a pedagógus a tanulókkal együtt közösen ellenőrizheti,
- a pedagógus javíthatja,
- a feladott feladat osztályozható,
- szóbeli vagy írásbeli felelet formájában számonkérhető.

2.18. A magasabb évfolyamba lépés feltételei

A tanítók és a szaktanárok a tanév folyamán a tanulók teljesítményét, előmenetelét – az első évfolyam egésze és a második évfolyam első féléve kivételével – rendszeresen érdemjeggyel értékelik, félévkor és a tanítási év végén az érdemjegyek és az évközi teljesítmény alapján meghatározott – osztályzattal minősítik.
A második-nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból az "elégséges" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz. A tanítók és a szaktanárok által megállapított év végi tantárgyi osztályzatok alapján a nevelőtestület dönt – az osztályozó értekezleten – a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

A tanulót, amennyiben egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi, a szakértői bizottság véleménye alapján az igazgató mentesíti az érdemjegyekkel és

osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól és ehelyett szöveges értékelés és minősítés alkalmazását írja elő.

Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon tanév végén 1 -3 tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónap második felében javító vizsgát tehet. /Háromnál több tantárgy esetén osztályismétlésre köteles/.

Az első évfolyam végén osztályismétlés csak szülői kérésre, vagy a szülővel történt egyeztetés után, vagy nagyfokú mulasztás miatt lehetséges.

A második-nyolcadik évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie ha:

- az igazgató felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az igazgató engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott; vagy az egyes tantárgy éves óraszámának 30%-ánál többet,
- egyéni tanrend esetén.

2.19. A tanulás tanítása

A pedagógus kompetenciák egyik kiemelt területe a tanulás támogatása. Célja, hogy az egyes gyerekek, tanulócsoportok tanulásának támogatása különböző stratégiákat, módszereket igényel, ezért törekedni kell az életkori-, az egyéni- és a csoportsajátosságoknak megfelelő, aktivitást, differenciálást elősegítő tanulási-tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására. Kiemelet terület:

- a tanítók és tanárok ösztönzése az önszabályozott tanulás szintjének megfelelő korszerű tanulási módszerek kiválasztására;
- a tanulói egyéni tanulási utak megtalálásának támogatására;

- a pedagógusok felkészítése a tanulásfejlesztő munka hatékony tervezésére, szervezésér;
- sokféle eljárás tudatos alkalmazásának módszertanának használata;
- a pedagógus minél több alkalmat teremtsen majd az önálló és társas tanulásra, a hatékony tanulásszervezésre, az egyéni tanulási technikákkal és módszerekkel, illetve az egyéni adottságokhoz igazított közvetett és a közvetlen fejlesztés lehetőségeivel.

Az egyes gyerekek, tanulócsoportok tanulásának támogatása különböző stratégiákat, módszereket igényel, ezért törekedni kell az életkori-, az egyéni- és a csoportsajátosságoknak megfelelő, aktivitást, differenciálást elősegítő tanulási-tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására. A tanulás-tanítás folyamatában, saját élményű tanulás keretében is ösztönöz az önszabályozó tanulás szintjének megfelelő változatos feladatadásra, a tanulói egyéni tanulási utak megtalálásának támogatására, korszerű tanulási módszerek kiválasztására.

2.20. A tanulók nyomon követése

A tanulók tanulmányi eredményeinek nyomon követése a középfokú iskolák adatai alapján

- **Jogszabályi háttér**

A 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 81. § a alapján „A középfokú iskola minden év október 31-éig értesíti az általános iskolát arról, hogy az ott végzett tanulók – a középfokú iskola első két évfolyamán – a tanítási év végén milyen tanulmányi eredményt értek el. A középfokú iskola megküldi az általános iskolának a tanuló nevét, oktatási azonosítóját, továbbá az elért tanulmányi eredményeket. Az általános iskola a megküldött adatokat feldolgozza, és személyazonosításra alkalmatlan módon az iskola honlapján, annak hiányában a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.”

- **Adatok gyűjtése**

A középfokú iskolák a hivatalos email elérhetőségünkre megküldik a végzett tanulóink 9. évfolyamos, illetve 10. évfolyamos tanévvégi tanulmányi eredményeit, amelyeket az iskolatitkár tanévenként egy-egy dokumentumban (Excel-táblázat) összegyűjt. Amennyiben a középfokú iskolák a jogszabályban előírt dátumig (október 31.) nem küldik meg az adatokat, akkor az igazgatóhelyettes az adott középfokú intézménytől hivatalos, elektronikus levélben kéri az adatszolgáltatást (határidő: november 30.).

- **Adatok feldolgozása**

Az igazgatóhelyettes a félévzáró nevelőtestületi értekezletig feldolgozza, és az alábbi táblázatba foglalja a beérkezett adatokat.

tanév		
végzett tanulók létszáma		
visszajelzést kaptunk a 9. évfolyamról		
visszajelzést kaptunk a 10. évfolyamról		
8. évfolyam átlag		
9. évfolyam átlag		
10. évfolyam átlag		
tanulmányi eredményén javított		
tanulmányi eredményét tartotta		
tanulmányi eredményén rontott		

Az iskola vezetősége a tanulmányi eredmények változásából levonja a következtetéseket. A nevelőtestület szükség szerint új célokat tűz ki a tanulói kompetenciák fejlesztésére.

- **Nyilvánosság biztosítása**

A rendszergazda személyazonosításra alkalmatlan módon közzéteszi az adatokat az iskola honlapján (határidő: február 15.).

3. Legitimációs eljárás

A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések

A pedagógiai program érvényességi ideje

1. Az iskola 2026. szeptember 7. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját e pedagógia program alapján.
2. Ezen pedagógiai program visszavonásig érvényes.

A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

1. A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

A pedagógiai program módosítása

1. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
   - az igazgató,
   - a nevelőtestület bármely tagja,
   - a nevelők szakmai munkaközössége,
   - az iskola fenntartója.
2. A szülők a szülői munkaközösség útján tehetnek a módosításra javaslatot.

A pedagógiai program módosításának lehetséges indokai:

– a szervezeti átalakítás esetén,

– törvényi változások miatt,

– egyéb érdekegyeztető fórum javaslatára.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala:

Az iskola pedagógiai programja minden érdeklődő számára olvasható:

- az intézmény honlapján,
- a tanári szobában,
- az iskola irattárában.

4. Legitimációs záradékok

A pedagógiai programot az iskolai diákönkormányzat a 2026. szeptember 1. napján tartott ülésén megismerte, és egyetértését kinyilvánította.

Kelt: Dudar, 2026. szeptember 1.

.....

az iskolai diákönkormányzatot segítő pedagógus

A pedagógiai programot a szülői munkaközösség iskolai vezetősége 2026. szeptember 7. napján tartott ülésén megismerte és egyetértését kinyilvánította.

Kelt: Dudar, 2026. szeptember 7.

Lett Veronika

.....

az iskolai szülői munkaközösség elnöke

A pedagógia programot a nevelőtestület a 2026 augusztus 28. napján tartott ülésén megismerte és egyetértését kinyilvánította.

Kelt: Dudar,2026 augusztus 28.

.....

igazgató

Dudari Általános Iskola 6416 Dudar, Hunyadi u. 13. OM:202977